

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Jsme všichni na jedné lodi

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
ZADNÍ TŘEBAŇ

ŠKOLNÍ ROK
2026/2027

OBSAH TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

o1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O TŘÍDĚ	3
o2 CHARAKTERISTIKA TŘÍDY	4
o3 JAK U NÁS PROBÍHÁ VZDĚLÁVÁNÍ	5
o4 PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY	6
o5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY	7
Naše integrované bloky	8
o6 SPECIFIKA NAŠÍ TŘÍDY	9
o7 INDIVIDUALIZACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	10
o8 PŘEDŠKOLÁCI A DĚTI S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	11
o9 SPOLUPRÁCE	12
10 VYHODNOCENÍ	13

01

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O TŘÍDĚ

ŠKOLNÍ ROK: 2026/2027

TYP TŘÍDY: jednotřídní, věkově heterogenní

POČET DĚTÍ: 24

VĚKOVÉ SLOŽENÍ: 3-6 let

POČET PŘEDŠKOLÁKŮ: 8

POČET DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠZT-Be/569/2026

Pedagogický tým tvoří dvě učitelky, tři asistentky pedagoga, další učitelka působící v mateřské škole 4,5 hodiny týdně a speciální pedagožka, která dochází jednou týdně.

02 CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Třidu navštěvují děti různého věku, schopností a vzdělávacích potřeb. Věkově heterogenní složení přirozeně podporuje vzájemnou pomoc, spolupráci, ohleduplnost a učení mladších dětí od starších.

Vzdělávací nabídku připravujeme v různé obtížnosti a přizpůsobujeme ji možnostem, potřebám a tempu jednotlivých dětí.

Při plánování vycházíme z každodenního pozorování, pedagogické diagnostiky, diagnostických portfolií, zájmů dětí a doporučení školských poradenských zařízení.

Charakteristiku třídy v průběhu roku aktualizujeme podle vývoje kolektivu a aktuálních potřeb dětí.

JAK U NÁS PROBÍHÁ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá během celého dne při hře, běžných denních situacích, pobytu venku i připravené vzdělávací nabídce. Převažují spontánní a nepřímo řízené činnosti, při kterých děti získávají zkušenosti vlastním objevováním, zkoušením a spoluprací.

Podle tématu, charakteru činnosti a aktuálních možností využíváme také centra aktivit. Děti si v rámci připravené nabídky mohou volit činnost, pomůcky, způsob zapojení nebo spolupráci s ostatními. Pokud je potřeba počet dětí v některém centru omezit, využíváme kolíčky.

Činnosti probíhají individuálně, v menších skupinách i společně podle jejich charakteru a potřeb dětí. Nabízíme různé úrovně obtížnosti a potřebnou podporu tak, aby se mohlo zapojit každé dítě.

Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek a vlastní nápady. Pokud se dítě do nabízené činnosti nechce zapojit, může podle možností zvolit jinou činnost nebo využít relaxační koutek.

PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY

Vzdělávací nabídku plánujeme společně na každý týden. Vycházíme z integrovaných bloků ŠVP, aktuálních potřeb a zájmů dětí, pedagogické diagnostiky, probíhajících událostí a podmínek mateřské školy.

Téma týdne není pevně stanoveno na celý školní rok. Může vycházet z otázky, nápadu, hry nebo zážitku dětí, z aktuálního dění, přírody, tradic nebo připravované akce. Děti se do jeho výběru zapojují rozhovorem, otázkami, hlasováním nebo výběrem z několika možností.

PŘI TÝDENNÍM PLÁNOVÁNÍ STANOVUJEME:

- téma nebo hlavní otázku týdne,
- integrovaný blok ŠVP, ze kterého vycházíme,
- vybrané očekávané výsledky učení, ke kterým směřujeme,
- vzdělávací nabídku, pomůcky a úpravu prostředí,
- individuální podporu podle potřeb konkrétních dětí,
- případné akce a informace pro rodiče.

Týdenní plán zůstává otevřený. Podle zájmu, reakcí a potřeb dětí můžeme nabídku měnit, rozšiřovat, zjednodušovat nebo v tématu pokračovat i v dalším týdnu.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky nejsou rozdělené podle měsíců ani pevně stanovených témat. Podle aktuálního tématu, potřeb a zájmů dětí se mohou během roku opakovat, prolínat a vzájemně doplňovat.

Při týdenním plánování vybíráme z odpovídajícího integrovaného bloku očekávané výsledky učení, ke kterým bude vzdělávací nabídka směřovat. Jejich výběr přizpůsobujeme aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Vzdělávací nabídka vychází z pěti flexibilních integrovaných bloků ŠVP „Jsme všichni na jedné lodi“:

NAŠE INTEGROVANÉ BLOKY

Človíček objevuje svět kolem sebe

01

svět kolem nás · obec · lidé · doprava · technika · objevování
Dítě poznává prostředí, ve kterém žije, všimá si dění kolem sebe, objevuje souvislosti a získává zkušenosti využitelné v běžném životě.

Človíček poznává sebe a druhé

02

já · tělo · zdraví · emoce · vztahy · bezpečí · samostatnost
Dítě poznává samo sebe, své tělo, potřeby a emoce, učí se samostatnosti, navazování vztahů, spolupráci a respektu k druhým.

Človíček putuje světem fantazie

03

příběhy · knihy · jazyk · fantazie · hudba · tvoření · umění
Dítě rozvíjí fantazii, tvořivost, komunikaci a vlastní vyjádření prostřednictvím příběhů, knih, hudby, pohybu, dramatizace a výtvarné tvorby.

Človíček prožívá svátky a tradice

04

rodina · tradice · kultura · obec · slavnosti · společné prožitky
Dítě poznává tradice, zvyky a kulturní prostředí, ve kterém žije, a prostřednictvím společných zážitků si vytváří vztah k rodině, škole a místnímu společenství.

Človíček v přírodě

05

příroda · rostliny · živočichové · voda · počasí · proměny · péče o prostředí
Dítě prostřednictvím přímých zkušeností poznává přírodu a její proměny, objevuje vztahy a souvislosti a vytváří si citlivý a odpovědný vztah k prostředí.

ČLOVÍČEK JAKO PRŮVODCE

Průvodcem vzdělávacího programu je postava Človíčka. Jeho příběhy a náměty využíváme podle tématu a aktuálních potřeb dětí jako motivaci k rozhovoru, objevování, tvoření, spolupráci a hledání řešení.

ORIENTAČNÍ ZAMĚŘENÍ DNŮ

Pro lepší orientaci dětí a pestrost vzdělávací nabídky využíváme orientační zaměření jednotlivých dnů:

Zaměření dnů není závazným rozvrhem. Činnosti se mohou podle tématu, situace, počasí, akcí a potřeb dětí prolínat nebo měnit.

Pondělí – Den malých badatelů
Úterý – Den kouzelných slovíček
Středa – Den kreativity
Čtvrtek – Den v rytmu a pohybu
Pátek – Den malých úspěchů

KRONIKA ČLOVÍČKA

Kronika Človíčka podporuje spolupráci s rodinou, sdílení zážitků a rozvoj vyjadřování dětí. Rodiny se k zapůjčení kroniky zapisují do kalendáře umístěného v šatně.

Dítě může společně s rodiči do kroniky vložit fotografii, obrázek nebo krátký zápis v rozsahu přibližně pěti vět. Po návratu do mateřské školy může svůj zážitek představit ostatním dětem. Zapojení je dobrovolné a není soutěží mezi dětmi ani rodinami.

Zapojení do Kroniky Človíčka je dobrovolné. Rodiny do kroniky nekládají fotografie ani osobní údaje jiných dětí bez souhlasu jejich zákonných zástupců. Po dobu zapůjčení odpovídají za šetrné zacházení s kronikou a její vrácení v dohodnutém termínu.

INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám, možnostem, zájmům a tempu jednotlivých dětí. Podle potřeby upravujeme obtížnost, počet kroků, způsob zadání, použité pomůcky, velikost skupiny, čas na dokončení činnosti i míru podpory pedagoga.

Dětem nabízíme různé možnosti zapojení a řešení. Mladším dětem nebo dětem, které potřebují větší podporu, poskytujeme názorné zadání a jednodušší postup. Dětem, které činnost zvládají, nabízíme náročnější variantu nebo možnost dalšího rozvinutí.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Pokroky, potřeby a zájmy dětí sledujeme průběžně při hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci, sebeobsluze, pohybu a běžných situacích během dne.

Jako jeden z diagnostických nástrojů využíváme iSophi, zpravidla v období září–říjen a květen–červen. Pro každé dítě vedeme diagnostické portfolio, do kterého zařazujeme vybrané práce, fotografie, výroky dítěte a další záznamy zachycující jeho vývoj a pokrok.

Zjištění z pedagogické diagnostiky využíváme při týdenním plánování, přípravě diferencované vzdělávací nabídky, stanovování individuální podpory a při konzultacích se zákonnými zástupci. Poskytnutou podporu průběžně vyhodnocujeme a podle potřeby upravujeme.

PŘEDŠKOLÁCI

Ve třídě je 8 předškoláků. Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovních dnech od 08:00 do 12:00 hod. Při jejich podpoře vycházíme z pedagogické diagnostiky a individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Pošťák Človíček nabízí předškolákům barevně rozlišené úkoly, které mohou plnit v průběhu týdne podle svého zájmu, tempa a zvoleného pořadí. Po splnění úkolu si dítě umístí ke své značce na magnetické tabulce puntík odpovídající barvy. V pátek společně přehled krátce projdeme. Děti do splnění všech úkolů nenutíme a tabulka neslouží k jejich vzájemnému porovnávání.

Podle aktuálních potřeb pracujeme s předškoláky také individuálně, ve dvojicích nebo v malých skupinách.

Dětem s podpůrnými opatřeními 2.–5. stupně poskytujeme podporu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola podle potřeb dítěte.

Učitelky, asistentky pedagoga a speciální pedagožka si pravidelně předávají informace a domlouvají společný postup.

DĚTI S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Dětem s podpůrnými opatřeními poskytujeme podporu podle doporučení školských poradenských zařízení a jejich aktuálních potřeb. Učitelky, asistentky pedagoga a speciální pedagožka si pravidelně předávají informace a domlouvají společný postup.

Pro plánování podpory využíváme jednoduchý týdenní záznam: co chceme u dítěte podpořit, jak mu pomůžeme a co se dařilo. Zvolenou podporu průběžně vyhodnocujeme a podle potřeby upravujeme.

SPOLUPRÁCE PEDAGOGŮ

Během týdne si průběžně předáváme důležité informace o dětech a společně připravujeme vzdělávací nabídku. Při plánování vycházíme z aktuálních potřeb dětí a z pedagogické diagnostiky.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče informujeme prostřednictvím Edookitu a při osobním kontaktu. Pokroky, potřeby a další podporu konkrétního dítěte řešíme diskrétně při individuální konzultaci, při které můžeme využít také jeho diagnostické portfolio.

Rodiče mohou pedagogům předávat důležité informace a podněty týkající se dítěte a zapojovat se do společných akcí mateřské školy.

TÝDENNÍ VYHODNOCENÍ

Na konci týdne stručně zhodnotíme:

- co děti nejvíce zaujalo,
- co se jim dařilo a jaký pokrok jsme zaznamenali,
- co nebo koho potřebujeme dále podpořit,
- co upravíme, zopakujeme nebo dále rozvineme,
- na co navážeme v příštím týdnu.

Do hodnocení přiměřeně zapojujeme také děti. Ptáme se jich, co je bavilo, co se jim podařilo a čemu by se chtěly dále věnovat. Zjištění využijeme při plánování dalšího týdne.