

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Jsme všichni na jedné lodi

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
ZADNÍ TŘEBAŇ

Vstupuje v platnost: 1. 9. 2026

OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

o1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
o2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
o3 PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
o4 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1 Psychosociální podmínky	6
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3 Organizace	8
Orientační režim dne	9
4.4 Životospráva	10
4.5 Věcné podmínky	11
o5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	12
5.2 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	14
5.3 Pedagogické diagnostikování	17
5.4 Individualizace vzdělávání	19
Základní gramotnosti	20
o6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
Naše integrované bloky	22
6.1 Človíček objevuje svět kolem sebe	23
6.2 Človíček poznává sebe a druhé	26
6.3 Človíček putuje světem fantazie	29
6.4 Človíček prožívá svátky a tradice	32
6.5 Človíček v přírodě	35
o7 PLÁN AUTOEVALUACE	38
7.1 Oblasti autoevaluace	38
7.2 Vyhodnocení a využití výsledků	41

01

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun
Školní 219, 267 29 Zadní Třebaň

SÍDLO: Školní 219, 267 29 Zadní Třebaň

IČO: 70991430

RED-IZO: 6000 430 96

ZÁPIS DO REJSTŘÍKU: 1.1. 2005

ZŘIZOVATEL: Obec Zadní Třebaň

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Tereza Macourková

ZÁSTUPKYNĚ ZA MATEŘSKOU ŠKOLU: Žaneta Běhavá

NÁZEV DOKUMENTU:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Jsme všichni na jedné lodi"

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠZT-Be/554/2026

KONTAKT:

tel.: +420 257 721 403

e-mail: skola@zadnitreban.cz

web: www.skola-zadnitreban.cz

DATOVÁ SCHRÁNKA: 33bycca

02

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Zadní Třebaň je součástí Základní školy a Mateřské školy Zadní Třebaň, okres Beroun. Nachází se v přízemí společné budovy se základní školou.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. Třída je věkově heterogenní a společně se v ní vzdělávají děti různého věku až do zahájení povinné školní docházky.

Prostory mateřské školy tvoří hlavní třída, která slouží k herním a vzdělávacím činnostem a v době odpočinku také ke spánku dětí. Součástí MŠ je dále jídelní a pracovní část využívaná také k tvořivým činnostem, šatna a sociální zařízení.

K mateřské škole náleží vlastní prostorná zahrada, která je pravidelně využívána k pobytu venku, volné hře i vzdělávacím činnostem. V bezprostřední blízkosti školy se nachází obecní sportovní hřiště, které má mateřská škola možnost využívat.

Výhodou školy je její poloha a snadná dostupnost přírodního prostředí. V okolí se nachází řeka Berounka, les i obecní dětské hřiště. Okolí školy přirozeně využíváme při vycházkách, pobytu venku, pozorování přírody a poznávání místa, ve kterém děti žijí.

Prostředí školy a jejího okolí nám umožňuje přenášet část vzdělávání mimo třídu a poskytovat dětem dostatek příležitostí k pohybu, objevování, vlastní zkušenosti a přímému kontaktu s přírodou.

03

PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogický tým mateřské školy tvoří dvě učitelky, z nichž jedna zároveň zastává pozici zástupkyně za mateřskou školu. Další učitelka působí v MŠ v rozsahu 4,5 hodiny týdně. Součástí týmu jsou také tři asistentky pedagoga, které se při své práci střídají podle aktuální organizace a potřeb dětí. Jednou týdně dochází do mateřské školy speciální pedagožka. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace.

Pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání pravidelně spolupracují a vzájemně si předávají informace o dětech a průběhu vzdělávání. Každý týden probíhá krátká pracovní porada zaměřená především na organizaci a plánování vzdělávací nabídky pro následující týden.

Jednou měsíčně se koná pedagogická porada, při které tým společně plánuje další období, vyhodnocuje průběh vzdělávání, pracuje s poznatky z pedagogické diagnostiky a domlouvá další postup s ohledem na individuální potřeby dětí. Součástí porad je také plánování akcí, výletů a dalších činností mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku průběžně profesně rozvíjejí. Využívají zejména odborné semináře, webináře, metodické materiály a další formy vzdělávání podle aktuálních potřeb školy a pedagogického týmu. Získané poznatky sdílejí a využívají při své pedagogické práci.

04

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole vytváříme bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijímané. Respektujeme individuální potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí a podle nich přizpůsobujeme pedagogický přístup i průběh vzdělávání.

Adaptaci nově přichozích dětí přizpůsobujeme jejich individuálním potřebám. Její průběh konzultujeme se zákonnými zástupci a podle reakcí dítěte společně upravujeme délku a způsob pobytu v mateřské škole.

Děti mají během dne přiměřený prostor pro vlastní volbu a rozhodování. V rámci připravené vzdělávací nabídky si podle charakteru činnosti mohou volit mezi nabízenými aktivitami, pomůckami nebo způsobem zapojení. Míra volby se přizpůsobuje aktuální organizaci vzdělávání a konkrétní situaci. Pokud dítě potřebuje odpočinek nebo se do činnosti nechce zapojit, pedagog na jeho potřebu reaguje a podle možností mu nabídne jinou formu zapojení nebo prostor pro zklidnění.

K odpočinku a zklidnění mohou děti využívat relaxační koutek, ve kterém je s ohledem na jeho velikost stanoven maximální počet dětí.

Pravidla společného soužití jsou dětem dostupná v jednoduché obrázkové podobě. Vedeme děti k jejich dodržování, vzájemnému respektu a postupnému samostatnému řešení běžných situací a konfliktů. Pedagog do řešení vstupuje podle potřeby a podporuje děti v hledání vhodného způsobu domluvy a řešení situace.

Podporujeme také vnímání, vyjadřování a pojmenovávání emocí. Děti mají ve třídě k dispozici obrázky emocí, ke kterým mohou v průběhu dne podle svého aktuálního prožívání umístit kolíček se svou značkou.

Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost a orientaci dětí. Úložné prostory jsou označeny obrázky podle jejich obsahu. Děti tak mají možnost se v prostředí samostatně orientovat, dostupné pomůcky a materiály si brát a následně je ukládat zpět.

Po předchozí domluvě může dítě využít osobní předmět pro pocit bezpečí, zejména v průběhu adaptačního období.

4.2

SPOLUPRÁCE SE ZAKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráci se zákonnými zástupci vnímáme jako důležitou součást vzdělávání dítěte. Je založena na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a důvěře. Při komunikaci respektujeme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost sdělených informací.

Hlavním komunikačním prostředkem mateřské školy je Edookit, prostřednictvím kterého rodiče v průběhu školního roku získávají informace o dění v MŠ, plánovaných akcích, výletech a dalších organizačních záležitostech. Informace si s rodiči předáváme také osobně při běžném kontaktu.

Při nástupu dítěte do mateřské školy s rodiči spolupracujeme na průběhu adaptace. Její průběh přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a další postup průběžně konzultujeme se zákonnými zástupci.

Rodiče průběžně informujeme o vývoji, vzdělávání a pokrocích dítěte. V případě potřeby nebo zájmu je možné po vzájemné domluvě sjednat individuální konzultaci s pedagogem. Na konci školního roku nabízíme rodičům možnost konzultace zaměřené na pokroky dítěte a možnosti jeho další podpory.

Třídní schůzky probíhají zpravidla dvakrát ročně, na začátku školního roku a před zahájením druhého pololetí. Slouží k předávání důležitých informací, seznámení rodičů s organizací a aktuálním děním v mateřské škole a ke společné domluvě.

Rodiče mají možnost zapojovat se do života mateřské školy prostřednictvím společných akcí a setkání. Mateřská škola se zároveň účastní vybraných akcí pořádaných školou a obcí, například májů, rozsvícení vánočního stromu nebo školního plesu. Podporujeme tak přirozené propojení mateřské školy, rodin a místní komunity.

Zvláštní pozornost věnujeme spolupráci s rodiči dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Ve spolupráci se speciální pedagožkou poskytujeme rodičům informace o školní připravenosti dítěte a možnostech jeho další podpory. V případě potřeby rodiče informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky a společně hledáme vhodný postup pro podporu dítěte a jeho plynulý přechod do základní školy.

4.3 ORGANIZACE

Provoz mateřské školy je zajištěn v době 06:30–16:30 hod. Organizace vzdělávání vychází z pravidelného denního režimu, který dětem poskytuje jistotu a orientaci v průběhu dne. Režim je zároveň dostatečně pružný, aby mohl reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí, průběh vzdělávání, počasí, pobyt venku, výlety, akce mateřské školy a další aktuální situace.

V průběhu dne vytváříme dostatek prostoru pro hru, spontánní a nepřímo řízené činnosti, které převažují nad činnostmi řízenými. Vzdělávání probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí, individuálně, ve skupinách i společně podle charakteru činnosti a potřeb dětí.

Součástí denního režimu je odpočinek po obědě. Jeho průběh respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po nezbytném odpočinku nabízeny klidové činnosti.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným jsou podle potřeby poskytována odpovídající podpůrná opatření ve spolupráci s rodinou a školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Dětem–cizincům v povinném předškolním vzdělávání je v případě splnění podmínek stanovených právními předpisy zajišťována jazyková podpora.

Organizace přímé pedagogické činnosti je nastavena tak, aby bylo zajištěno překrývání učitelů v souladu s požadavky RVP PV a platnými právními předpisy.

Orientační režim dne

06:30 - 08:00 h



příchod dětí, spontánní hry a činnosti

06:30 - 09:00 h



průběžná ovocná a zeleninová svačinka

08:00 - 09:00 h



vzdělávací nabídka, centra aktivit

09:00 - 09:30 h



hygiena, dopolední svačina

09:30 - 10:00 h



vzdělávací nabídka, centra aktivit

10:00 - 11:45 h



pobyt venku

11:45 - 12:30 h



hygiena, oběd, odchod dětí

12:30 - 14:30 h



odpočinek, klidové činnosti

14:30 - 15:00 h



hygiena, odpolední svačina

15:00 - 16:30 h



odpolední činnosti, pobyt venku,
odchod dětí

4.4

ŽIVOTOSPRÁVA

Denní režim mateřské školy je nastaven s ohledem na individuální potřebu aktivity, pohybu a odpočinku jednotlivých dětí. V průběhu dne se střídají spontánní a vzdělávací činnosti, pobyt venku, stravování a odpočinek.

Dětem je zajištěna pestrá a vyvážená strava. Součástí denního režimu je ranní samoobslužná ovocná a zeleninová svačinka, dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Při stravování respektujeme individuální potřeby dětí, do jídla je nenutíme a podporujeme je v ochutnávání.

Po celý den je dětem zajištěn volně dostupný samoobslužný pitný režim.

V průběhu dne vytváříme dostatek příležitostí k přirozenému pohybu a pobytu venku. Jejich podobu přizpůsobujeme aktuálním podmínkám a potřebám dětí.

Po obědě mají děti prostor pro odpočinek a zklidnění. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku; dětem s nižší potřebou spánku jsou po nezbytném odpočinku nabízeny klidové činnosti.

4.5

VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy jsou uspořádány tak, aby odpovídaly potřebám dětí a umožňovaly hru, vzdělávací činnosti, pohyb, tvoření i odpočinek. Nábytek, hračky, didaktické pomůcky a materiály jsou přizpůsobeny věku dětí a jsou podle svého charakteru umístěny tak, aby podporovaly jejich samostatnost a možnost volby.

Prostředí třídy nabízí prostor a vybavení pro výtvarné a pracovní činnosti, grafomotoriku, pohybové aktivity, rozvoj logického myšlení, konstruktivní a námětové hry i další vzdělávací činnosti. K dispozici jsou digitální, hudební, didaktické a pohybové pomůcky, které pedagogové využívají s ohledem na vzdělávací záměr a potřeby dětí.

Součástí třídy je relaxační koutek, který dětem poskytuje prostor pro zklidnění, odpočinek a klidnou činnost. Prostředí a úložné prostory jsou uspořádány a označeny tak, aby se v nich děti mohly dobře orientovat a byly vedeny k samostatnému používání a ukládání pomůcek.

Pro odpočinek jsou využívána lehátka, která se připravují v hlavní třídě a mimo dobu odpočinku jsou uložena v samostatném prostoru. Šatna a hygienické zázemí jsou přizpůsobeny potřebám dětí a podporují jejich samostatnost při sebeobsluze.

K mateřské škole náleží prostorná školní zahrada, která poskytuje podmínky pro pohyb, volnou hru, tvořivé a vzdělávací činnosti i kontakt s přírodním prostředím. Je vybavena herními a pohybovými prvky, venkovním zázemím, záhony a sportovními pomůckami.

5.1

VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naší vizí je mateřská škola, ve které se děti cítí bezpečně, přijímaně a spokojeně a mají dostatek prostoru objevovat, zkoušet, tvořit, rozhodovat se a učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Chceme děti vést k samostatnosti, zdravému sebevědomí, vzájemnému respektu a odpovědnosti za vlastní jednání. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost, schopnost spolupracovat, komunikovat, vyjadřovat své potřeby a emoce, hledat vlastní řešení a učit se i prostřednictvím chyb.

Vzdělávání stavíme především na hře, prožitku, aktivním zapojení dítěte a přiměřené možnosti volby. Vycházíme z individuálních potřeb, možností, zkušeností a zájmů dětí a vytváříme podmínky pro jejich všestranný rozvoj a plynulý přechod k dalšímu vzdělávání.

Důležitou součástí našeho pojetí je pobyt venku, poznávání přírody a prostředí, ve kterém děti žijí. Využíváme školní zahradu i okolí mateřské školy a podporujeme u dětí pozitivní vztah k přírodě, místu, ve kterém žijí, a péči o své okolí.

Usilujeme o partnerskou spolupráci s rodinou, založenou na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o rozvoj dítěte.

Jedním z průvodních prvků našeho vzdělávacího programu je postava Človíčka z Celoročního cyklu inspirací „Človíček a jeho maminka planeta Země“. Jeho prostřednictvím podporujeme vztah dětí k přírodě, sobě samým, druhým lidem a prostředí, ve kterém žijí. Cyklus využíváme jako jeden z inspiračních zdrojů vzdělávací nabídky; konkrétní náměty pedagogové volí s ohledem na aktuální vzdělávací obsah, potřeby a zájmy dětí.

Naše hlavní cíle:

- vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém je respektována individualita dítěte,
- podporovat samostatnost, aktivitu, zvědavost a schopnost rozhodovat se,
- rozvíjet komunikaci, spolupráci, vztahy a práci s emocemi,
- poskytovat dětem dostatek příležitostí k učení hrou, vlastní zkušeností, objevováním a prožitkem,
- podporovat přirozený pohyb, vztah k přírodě a místu, ve kterém děti žijí,
- individualizovat vzdělávací nabídku podle potřeb, možností, zájmů a pokroků jednotlivých dětí,
- ve spolupráci s rodinou vytvářet podmínky pro plynulý přechod dítěte k dalšímu vzdělávání.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Při vzdělávání vytváříme podmínky pro aktivní zapojení dětí, samostatnost, spolupráci, objevování a učení vlastní zkušeností. Vzdělávací strategie uplatňujeme napříč vzdělávací nabídkou a přizpůsobujeme je potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Kompetence k učení

- umožňujeme dětem objevovat, experimentovat a hledat vlastní postupy,
 - podporujeme zvědavost, kladení otázek a zájem o poznávání,
 - vedeme děti k dokončování činností a ohlédnutí za tím, co se jim podařilo,
 - pracujeme s chybou jako s přirozenou součástí učení.
-

Kompetence komunikační

- vytváříme prostor pro rozhovor, vyprávění, naslouchání a vzájemnou komunikaci,
 - podporujeme děti ve vyjadřování vlastních myšlenek, potřeb, pocitů a zkušeností,
 - využíváme knihy, příběhy, obrázky a běžné komunikační situace,
 - vedeme děti k naslouchání druhým a respektování pravidel komunikace.
-

Kompetence osobnostní a sociální

- podporujeme děti v poznávání vlastních potřeb, možností a emocí,
 - vedeme je k samostatnosti, zdravému sebevědomí a odpovědnosti za vlastní jednání,
 - vytváříme příležitosti ke spolupráci a vzájemné pomoci,
 - podporujeme děti v hledání dohody a postupném samostatném řešení běžných konfliktů.
-

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- vedeme děti k respektování společně nastavených pravidel a ohleduplnosti k druhým,
 - podporujeme odpovědný vztah k přírodě a prostředí, ve kterém děti žijí,
 - zapojujeme děti do péče o společné prostředí,
 - využíváme pobyt venku a běžné situace k poznávání okolního světa.
-

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- podporujeme vlastní iniciativu, samostatnost a aktivitu dětí,
 - poskytujeme dětem přiměřený prostor pro rozhodování a vlastní volbu,
 - umožňujeme jim volit pomůcky, materiály nebo postupy podle charakteru činnosti,
 - vedeme děti k péči o pomůcky, prostředí a dokončování započaté činnosti.
-

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme situace, ve kterých mohou děti hledat vlastní možnosti řešení,
 - dáváme jim prostor zkoušet různé postupy a ověřovat jejich funkčnost,
 - podporujeme využívání předchozích zkušeností,
 - neposkytujeme vždy hotové řešení, ale podle potřeby dítěti pomáháme vhodnými otázkami a podporou.
-

Kompetence kulturní

- vytváříme příležitosti k setkávání s knihou, hudbou, výtvarným uměním, dramatizací a tradicemi,
 - podporujeme tvořivost a vlastní vyjádření dětí,
 - seznamujeme děti s tradicemi a kulturním prostředím, ve kterém žijí,
 - umožňujeme dětem podílet se na kulturním a společenském životě školy a obce.
-

Kompetence digitální

- seznamujeme děti přiměřeným způsobem s možnostmi využití digitálních technologií,
 - využíváme digitální technologie smysluplně jako jeden z nástrojů poznávání, tvoření a získávání informací,
 - vedeme děti k bezpečnému a přiměřenému zacházení s digitálními technologiemi,
 - podporujeme porozumění tomu, že technologie mají svůj účel a nejsou jediným zdrojem poznávání.
-

Pedagogické diagnostikování je průběžnou součástí vzdělávacího procesu. Jeho cílem je poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy a pokroky jednotlivých dětí a získané informace využívat při plánování jejich dalšího vzdělávání.

Pedagogové děti průběžně sledují a pozorují v přirozených situacích během celého dne – při hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci, spolupráci, pohybu, sebeobsluze i dalších běžných situacích.

Diagnostický systém

Jako jeden z nástrojů pedagogické diagnostiky využíváme iSopHi, zpravidla ve dvou obdobích školního roku – na podzim a v závěru školního roku. Výsledky využíváme společně s průběžným pedagogickým pozorováním a dalšími záznamy o dítěti.

Pro každé dítě vedeme diagnostické portfolio, které zachycuje jeho vývoj, zkušenosti a individuální pokroky. Portfolio může obsahovat záznamy pedagogů, vybrané práce dítěte, kresby, pracovní listy, fotografie a další výstupy, které mají význam pro sledování jeho rozvoje.

Do práce s portfoliem přiměřeně zapojujeme také děti. Vytváříme příležitosti ke společnému ohlédnutí za tím, co dítě prožilo, vytvořilo nebo se naučilo, a podporujeme jeho vnímání vlastního pokroku.

Využití diagnostických zjištění

Diagnostická zjištění průběžně vyhodnocujeme a využíváme při dalším pedagogickém plánování. Zaměřujeme se na silné stránky dítěte, jeho aktuální potřeby a oblasti, ve kterých potřebuje další podporu.

Na základě zjištění stanovujeme, co je vhodné u dítěte dále podporovat a jakým způsobem mu můžeme pomoci. Zvolenou podporu průběžně sledujeme a podle vývoje dítěte upravujeme. Diagnostika tak slouží jako praktický podklad pro individualizaci vzdělávací nabídky.

Na diagnostickém procesu se podílejí pedagogové, kteří s dítětem pracují. Své poznatky vzájemně sdílejí a společně je využívají při plánování další podpory dítěte.

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme také při konzultacích se zákonnými zástupci a podle potřeby při spolupráci se speciální pedagožkou, školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky.

Diagnostické záznamy a informace o dítěti jsou důvěrné a je s nimi nakládáno s ohledem na ochranu soukromí dítěte a jeho rodiny.

5.4 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem, zájmům a aktuální úrovni rozvoje jednotlivých dětí. Vycházíme především z průběžného pozorování, pedagogické diagnostiky, diagnostických portfolií a každodenního kontaktu s dítětem.

Na základě diagnostických zjištění stanovujeme, co je u konkrétního dítěte vhodné dále podporovat. Tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, náročnost činností, způsob zadání, používané pomůcky, míru podpory pedagoga i čas, který dítě k činnosti potřebuje.

Dětem nabízíme různě náročné možnosti zapojení a respektujeme jejich individuální tempo. Podporu poskytujeme tak, aby dítě mělo možnost postupně zvládat činnosti co nejvíce samostatně a zažívalo vlastní pokrok a úspěch.

Individualizace probíhá přirozeně také při hře, práci v menších skupinách, centrech aktivit, samostatných činnostech a v běžných situacích během dne. Pedagog reaguje na aktuální situaci a podle potřeby vzdělávací nabídku upravuje.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost oblastem důležitým pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Vycházíme přitom z individuálních potřeb dítěte, nikoli pouze z jeho věku.

U dětí, které potřebují zvýšenou podporu, a u dětí s podpůrnými opatřeními postupujeme podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a doporučení školského poradenského zařízení, pokud bylo vydáno. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, speciální pedagožkou, asistenty pedagoga a podle potřeby s dalšími odborníky.

Účinnost zvolené podpory průběžně sledujeme a vyhodnocujeme. Podle pokroků a aktuálních potřeb dítěte další postup upravujeme.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

- podporujeme pozitivní vztah ke knihám, příběhům a čtení,
 - rozvíjíme naslouchání, porozumění, vyprávění a vyjadřování vlastních myšlenek,
 - pracujeme s knihami, obrázky, symboly a různými podobami sdělení,
 - vytváříme příležitosti k přirozenému setkávání s psanou podobou jazyka.
-

Matematická gramotnost

- využíváme matematické situace přirozeně při hře a v běžném životě MŠ,
 - vedeme děti k třídění, porovnávání, počítání, odhadování a práci s množstvím,
 - rozvíjíme orientaci v prostoru a vnímání tvarů, velikostí a vztahů,
 - podporujeme logické uvažování, hledání souvislostí a vlastních způsobů řešení.
-

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků, které vytvářejí rámec pro plánování vzdělávací nabídky. Jednotlivé bloky propojují vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět.

Integrované bloky nejsou pevně vázány na konkrétní měsíce ani délku trvání. Mohou se vzájemně prolínat, navazovat na sebe a podle potřeby se k nim lze vracet. Jejich konkrétní podobu pedagogové přizpůsobují aktuálním potřebám, možnostem, zkušenostem a zájmům dětí.

Na úrovni třídy pedagogové z integrovaných bloků vybírají a vytvářejí konkrétní témata a vzdělávací nabídku. Při plánování vycházejí z očekávaných výsledků učení, pedagogického diagnostikování, aktuálního dění a podnětů dětí. Děti mají možnost přicházet s vlastními otázkami, nápady a tématy a přiměřeně se podílet na dalším směřování vzdělávací nabídky.

Človíček jako průvodní prvek

Jedním z inspiračních zdrojů vzdělávací nabídky je Celoroční cyklus inspirací „Človíček a jeho maminka planeta Země“. Jeho příběhy, náměty a materiály využíváme výběrově a flexibilně v návaznosti na aktuální integrovaný blok, potřeby a zájmy dětí.

Človíček může děti provázet jednotlivými tématy a pomáhat přirozeně propojovat poznávání sebe sama, druhých lidí, přírody a světa kolem nás. Cyklus není pevně stanoveným plánem vzdělávání, ale jedním z inspiračních zdrojů pro tvorbu vzdělávací nabídky.

NAŠE INTEGROVANÉ BLOKY

Človíček objevuje svět kolem sebe

01

svět kolem nás · obec · lidé · doprava · technika · objevování
Dítě poznává prostředí, ve kterém žije, všimá si dění kolem sebe, objevuje souvislosti a získává zkušenosti využitelné v běžném životě.

Človíček poznává sebe a druhé

02

já · tělo · zdraví · emoce · vztahy · bezpečí · samostatnost
Dítě poznává samo sebe, své tělo, potřeby a emoce, učí se samostatnosti, navazování vztahů, spolupráci a respektu k druhým.

Človíček putuje světem fantazie

03

příběhy · knihy · jazyk · fantazie · hudba · tvoření · umění
Dítě rozvíjí fantazii, tvořivost, komunikaci a vlastní vyjádření prostřednictvím příběhů, knih, hudby, pohybu, dramatizace a výtvarné tvorby.

Človíček prožívá svátky a tradice

04

rodina · tradice · kultura · obec · slavnosti · společné prožitky
Dítě poznává tradice, zvyky a kulturní prostředí, ve kterém žije, a prostřednictvím společných zážitků si vytváří vztah k rodině, škole a místnímu společenství.

Človíček v přírodě

05

příroda · rostliny · živočichové · voda · počasí · proměny · péče o prostředí
Dítě prostřednictvím přímých zkušeností poznává přírodu a její proměny, objevuje vztahy a souvislosti a vytváří si citlivý a odpovědný vztah k prostředí.

6.1 ČLOVÍČEK OBJEVUJE SVĚT KOLEM SEBE

Svět kolem nás · obec · lidé · doprava · technika · objevování

Hlavní smysl a účel

Smyslem integrovaného bloku je podporovat přirozenou zvědavost dítěte, jeho zájem o poznávání a schopnost orientovat se ve světě, ve kterém žije.

Děti prostřednictvím vlastních zkušeností poznávají prostředí mateřské školy, obce i širšího okolí. Všímají si lidí, jejich činností, dopravy, techniky, přírodních i společenských jevů a postupně objevují vztahy a souvislosti mezi nimi.

Vytváříme příležitosti k pozorování, zkoumání, experimentování, porovnávání, kladení otázek a hledání vlastních řešení. Podporujeme děti ve využívání již získaných zkušeností a v jejich uplatňování v běžných životních situacích.

Součástí bloku je také poznávání pravidel bezpečného chování v prostředí mateřské školy, obce, na komunikacích, v dopravních prostředcích i v dalších situacích, se kterými se děti běžně setkávají.

Konkrétní podoba vzdělávací nabídky vychází z aktuálních zkušeností, potřeb, otázek a zájmů dětí. Děti mají prostor přicházet s vlastními náměty a podílet se na dalším směřování tématu.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DÍTĚ A SVĚT

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Jak s blokem pracujeme?

Blok není vázán na konkrétní období ani předem stanovená témata. Jeho obsah vzniká a rozvíjí se podle aktuálních zájmů a zkušeností dětí, situací v mateřské škole, dění v obci a okolním světě.

Pedagogové vytvářejí podnětné situace, ve kterých mohou děti pozorovat, objevovat, zkoušet, ptát se, hledat informace a přicházet s vlastními řešeními. Při plánování vycházejí také z pedagogického diagnostikování a podle potřeby přizpůsobují nabídku jednotlivým dětem.

Jako jeden z inspiračních zdrojů mohou být využívány také příběhy, náměty a materiály z Celoročního cyklu inspirací „Človíček a jeho maminka planeta Země“, pokud přirozeně navazují na aktuální téma a zájem dětí.

6.2

ČLOVÍČEK POZNÁVÁ SEBE A DRUHÉ

Já · moje tělo · zdraví · emoce · vztahy · bezpečí · samostatnost

Hlavní smysl a účel

Smyslem integrovaného bloku je podporovat dítě v poznávání sebe sama, svého těla, vlastních potřeb, emocí a možností a současně rozvíjet jeho schopnost vytvářet bezpečné a respektující vztahy s druhými.

Vedeme děti k postupné samostatnosti, sebeobsluze, péči o vlastní zdraví a bezpečí. Podporujeme je v tom, aby dokázaly vnímat a vyjadřovat své potřeby a pocity, uvědomovaly si své možnosti a získávaly důvěru ve vlastní schopnosti.

V každodenních situacích vytváříme prostor pro spolupráci, vzájemnou pomoc, komunikaci a navazování přátelských vztahů. Děti se učí vnímat potřeby a pocity druhých, respektovat společně nastavená pravidla a hledat vhodná řešení běžných konfliktů.

Respektujeme individuální tempo, potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Podporujeme jejich vlastní aktivitu a samostatnost a poskytujeme jim pomoc v takové míře, jakou aktuálně potřebují.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DÍTĚ A SVĚT

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Jak s blokem pracujeme?

Blok přirozeně prostupuje každodenním životem mateřské školy. Využíváme běžné situace při hře, stolování, hygieně, oblékání, odpočinku, společných činnostech i pobytu venku k podpoře samostatnosti, komunikace a sociálního učení.

Dětem poskytujeme prostor pro vlastní volbu a samostatné jednání tam, kde je to vzhledem k jejich možnostem, bezpečnosti a organizaci vzdělávání možné.

Při běžných neshodách a konfliktech podporujeme děti v tom, aby se učily vyjádřit své potřeby, vyslechnout druhého a hledat společné řešení. Pedagog podle potřeby poskytuje podporu a pomáhá dětem situaci řešit.

Věnujeme prostor také poznávání a vyjadřování emocí. Děti mohou sdělovat, jak se cítí, a postupně se učí vnímat vlastní pocity i pocity druhých.

Při plánování vycházíme z pedagogického diagnostikování a individuálních potřeb dětí. Příběhy a náměty Človíčka můžeme využívat k otevírání témat přátelství, emocí, vztahů, zdraví, bezpečí, samostatnosti a společného soužití.

6.3

ČLOVÍČEK PUTUJE SVĚTEM FANTAZIE

Příběhy · knihy · jazyk · fantazie · hudba · tvoření · umění

Hlavní smysl a účel

Smyslem integrovaného bloku je rozvíjet fantazii, představivost, tvořivost, komunikační schopnosti a pozitivní vztah dítěte ke knihám, příběhům, hudbě a umění.

Dětem vytváříme prostor k vyjadřování vlastních myšlenek, zážitků, představ a pocitů prostřednictvím řeči, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických a dalších tvořivých činností.

Podporujeme zájem o knihy a příběhy, naslouchání, porozumění, vyprávění a společné sdílení. Děti mohou s příběhem dále pracovat, domýšlet jej, dramatizovat, výtvarně zpracovávat nebo jej využívat jako podnět k vlastní hře a tvorbě.

Při tvořivých činnostech podporujeme především vlastní nápad, experimentování, objevování různých možností a radost z tvorby, nikoli jednotný výsledek.

Konkrétní podoba vzdělávací nabídky vychází z aktuálních zájmů, zkušeností a námětů dětí.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Jak s blokem pracujeme?

Blok není vázán na konkrétní období ani předem stanovená témata. Vychází z příběhů, knih, zážitků, fantazie, aktuálních témat a námětů samotných dětí.

Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro vyprávění, vlastní tvorbu, experimentování s materiály, dramatickou hru, hudbu, pohyb a sdílení vlastních nápadů.

Při činnostech respektujeme individuální možnosti a způsob vyjádření každého dítěte. Podporujeme vlastní nápad, tvořivost, samostatnost a aktivní zapojení dítěte.

Příběhy a náměty Človíčka mohou být jedním z inspiračních zdrojů. Děti mohou s příběhem dále pracovat, rozvíjet jej, domýšlet jeho pokračování, dramatizovat jej nebo na něj navazovat vlastní tvorbou a hrou.

6.4 ČLOVÍČEK PROŽÍVÁ SVÁTKY A TRADICE

Rodina · tradice · kultura · obec · slavnosti · společné prožitky

Hlavní smysl a účel

Smyslem integrovaného bloku je umožnit dětem poznávat a společně prožívat tradice, svátky a významné události, které jsou součástí života rodiny, mateřské školy, obce a společnosti.

Prostřednictvím společných zážitků podporujeme pocit sounáležitosti, vztah k místu, ve kterém děti žijí, a zájem o jeho tradice a kulturní dění. Vytváříme příležitosti k setkávání, spolupráci, společnému tvoření a sdílení zážitků.

Vedeme děti k respektování rozmanitosti lidí, jejich zvyků a způsobů života. Tradice dětem přibližujeme především prostřednictvím vlastního prožitku, příběhů, hudby, pohybu, tvoření a účasti na společných událostech.

Blok není pevně vázán na kalendářní plán. Jeho obsah vychází z aktuálního období, dění v mateřské škole a obci, zkušeností dětí a tradic, které jsou pro jejich život přirozeně významné.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Orientuje se v dění a změnách ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Jak s blokem pracujeme?

Blok se přirozeně prolíná celým školním rokem a reaguje na aktuální svátky, tradice, události v mateřské škole, rodinách a životě obce. Není stanoven pevný seznam akcí ani témat, která musí být každoročně realizována.

Děti do společných příprav a prožívání událostí aktivně zapojujeme. Podle svých možností mohou přicházet s vlastními nápady, podílet se na výzdobě, tvoření, přípravě programu nebo dalších společných činnostech.

Využíváme také příležitosti k propojení mateřské školy s životem obce a místní komunity. Děti se mohou přiměřeně zapojovat do místních kulturních a společenských událostí a poznávat tradice prostředí, ve kterém vyrůstají. To velmi dobře odpovídá i metodické podpoře RVP PV, která u regionálních tradic výslovně počítá se zapojením MŠ do akcí a slavností obce a se spoluprací s místní komunitou.

Příběhy a náměty Človíčka můžeme využívat jako jeden ze způsobů, jak dětem přiblížit tradice, mezilidské vztahy, společné hodnoty a význam společného prožívání.

Hlavní smysl a účel

Smyslem integrovaného bloku je podporovat přirozený zájem dětí o přírodu a vytvářet pozitivní a odpovědný vztah k prostředí, ve kterém žijí.

Děti prostřednictvím přímých zkušeností, pozorování a pobytu venku poznávají živou i neživou přírodu, její rozmanitost a proměny. Všímají si rostlin, živočichů, počasí, vody, přírodních jevů a vzájemných vztahů a souvislostí.

Vytváříme příležitosti k pozorování, zkoumání, porovnávání, experimentování a objevování. Podporujeme děti v kladení otázek, hledání odpovědí a využívání vlastních zkušeností.

Vedeme děti k ohleduplnému chování k přírodě a postupnému uvědomování, že svým jednáním mohou ovlivňovat prostředí kolem sebe. Děti se podle svých možností zapojují do péče o rostliny, živočichy a prostředí mateřské školy.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpoznává udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Jak s blokem pracujeme?

Blok není vázán na konkrétní roční období ani předem stanovená témata. Jeho obsah vychází především z aktuálního dění v přírodě, přímých zkušeností dětí, jejich otázek a zájmů a možností okolního prostředí mateřské školy.

Upřednostňujeme přímý kontakt s přírodou a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti. Využíváme pobyt venku, vycházky, zahradu mateřské školy, pozorování, jednoduché pokusy, práci s přírodninami a další praktické činnosti.

Děti se podle svých možností zapojují do péče o prostředí, rostliny a živočichy a jsou vedeny k ohleduplnému zacházení s přírodou a jejími zdroji.

Pedagogové reagují na aktuální objevy, otázky a zájem dětí a podle nich mohou téma dále rozvíjet. Při plánování vycházejí také z pedagogického diagnostikování a přizpůsobují náročnost činností možnostem jednotlivých dětí.

Příběhy a náměty Človíčka mohou být využívány jako jeden z inspiračních zdrojů při poznávání přírody, jejích proměn, vztahu člověka k životnímu prostředí a péče o svět kolem nás.

Autoevaluaci chápeme jako průběžnou součást práce mateřské školy a nástroj ke zkvalitňování vzdělávání. Jejím prostřednictvím sledujeme, co se nám daří, kde je potřeba něco změnit a zda vzdělávání odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Při autoevaluaci vycházíme zejména z každodenní pedagogické práce, pozorování dětí, pedagogického diagnostikování, diagnostických portfolií, reflexe vzdělávací nabídky, společných porad pedagogického týmu a komunikace se zákonnými zástupci.

Získané poznatky využíváme při dalším plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, úpravách podmínek a organizace vzdělávání a při plánování dalšího profesního rozvoje pedagogů.

7.1 Oblasti autoevaluace

01 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

SLEDUJEME: zda materiální, psychosociální a organizační podmínky odpovídají potřebám dětí a podporují jejich bezpečí, samostatnost a vzdělávání.

JAK: průběžná reflexe, pozorování, společné sdílení a porady

KDY: průběžně

ODPOVÍDAJÍ: pedagogové

02 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

SLEDUJEME: zda je vzdělávací nabídka pestrá, flexibilní a přiměřená dětem a zda podporuje jejich aktivitu, samostatnost a zapojení.

JAK: průběžná reflexe, pozorování, společné sdílení a porady

KDY: průběžně

ODPOVÍDAJÍ: pedagogové

03 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A POKROKY DĚTÍ

SLEDUJEME: individuální pokroky, potřeby a možnosti jednotlivých dětí a jejich směřování k očekávaným výsledkům učení.

JAK: pedagogické pozorování, diagnostika, diagnostická portfolia, práce dětí

KDY: průběžně, cíleně na podzim a v závěru školního roku

ODPOVÍDAJÍ: pedagogové, dle potřeby speciální pedagog

04 NAPLŇOVÁNÍ ŠVP

SLEDUJEME: zda ŠVP odpovídá skutečné práci MŠ a zda vzdělávání směřuje k naplňování stanovených cílů.

JAK: společná reflexe pedagogického týmu, pedagogické porady

KDY: průběžně, celkové vyhodnocení 1× ročně

ODPOVÍDAJÍ: vedení MŠ a pedagogové

05 SPOLUPRÁCE S RODINOU

SLEDUJEME: zda je komunikace s rodiči otevřená a funkční a zda mají dostatek informací o vzdělávání a pokrocích dítěte

JAK: osobní komunikace, konzultace, třídní schůzky, zpětná vazba

KDY: průběžně a dle potřeby

ODPOVÍDAJÍ: vedení MŠ a pedagogové

06 PEDAGOGICKÝ TÝM A PROFESNÍ ROZVOJ

SLEDUJEME: spolupráci pedagogického týmu, sdílení informací a další profesní rozvoj podle aktuálních potřeb MŠ

JAK: pedagogické porady, sebereflexe, sdílení zkušeností, DVPP

KDY: průběžně, vyhodnocení 1× ročně

ODPOVÍDAJÍ: vedení MŠ a pedagogové

7.2 VYHODNOCENÍ A VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ

Výsledky autoevaluace průběžně sdílíme a vyhodnocujeme v pedagogickém týmu. Získané poznatky využíváme při dalším plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, úpravách podmínek a organizace vzdělávání i při plánování profesního rozvoje pedagogů.

Na konci školního roku společně vyhodnocujeme naplňování ŠVP, průběh vzdělávání, podmínky vzdělávání a výsledky pedagogické práce. Zjištění slouží jako podklad pro plánování následujícího období a podle potřeby také pro úpravy ŠVP.

Poznatky z pedagogického diagnostikování a diagnostických portfolií využíváme průběžně při plánování podpory a vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti.

PLATNOST A ÚČINNOST ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Jsme všichni na jedné lodi“

Platnost od: 1. 9. 2026

Účinnost od: 1. 9. 2026

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP:

Žaneta Běhová, zástupkyně za mateřskou školu, ŠVP byl vytvořen ve spolupráci s pedagogickým týmem mateřské školy.

V Zadní Třebani dne

Mgr. Tereza Macourková
ředitelka školy

podpis: _____