

č.j. ZŠZT-Be/173/2025



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jsme všichni na jedné lodi“

Zpracovala: Mgr. Tereza Macourková
Mgr. Kateřina Matějčková

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Vzdělávací program Základní školy Zadní Třebaň

Podtitulek: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun

Adresa školy: Školní 219, 267 29 Zadní Třebaň

Ředitelka školy: Mgr. Tereza Macourková

tel.: 602 654 937, e-mail: reditel@skola-zadnitreban.cz

macourkova@skola-zadnitreban.cz

www.skola-zadnitreban.cz

IČO: 70991430

RED - IZO: 600043096

Zřizovatel:

Obec Zadní Třebaň, Na Návsí 6, 267 29 Zadní Třebaň

Tel.: 257 721 399, e-mail: podatelna@zadnitreban.cz, ou@zadnitreban.cz

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2025

.....
podpis ředitelky školy

razítko školy

2. Charakteristika základní školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zadní Třebaň je součástí organizační složky „Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun“, jejímž zřizovatelem je obec Zadní Třebaň. Součástí organizace tvoří základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna s vlastní kuchyní.

Základní škola je koncipována jako trojtřídní málotřídní škola poskytující vzdělávání v pěti postupných ročnících prvního stupně základní školy. Kapacita školy činí 70 žáků, kapacita dvou oddělení školní družiny je 48 žáků. Škola se nachází v obci s méně než 1000 obyvateli v údolí řeky Berounky, přibližně 25 km jihozápadně od Prahy.

Školní budova, vybudovaná v roce 1976, je situována v ulici Školní 219. V přízemí se nachází jednotřídní mateřská škola. První podlaží tvoří čtyři učebny základní školy, prostory školní družiny, ředitelna sloužící zároveň jako sborovna a hygienické zázemí. Druhé oddělení školní družiny využívá prostory jedné z učeben. K podpoře pohybových aktivit žáků slouží školní zahrada a obecní hřiště. Výuka tělesné výchovy probíhá na obecním víceúčelovém sportovním hřišti u školní zahrady a ve Společenském domě, jehož sál je vybaven pro potřeby školní tělovýchovy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří pět učitelek 1. stupně. Tři z nich jsou plně kvalifikované, dvě působí bez odpovídající kvalifikace na částečný úvazek. V každé třídě je přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga. Provoz školní družiny zajišťují vychovatelky, které jsou pouze částečně kvalifikované pro výkon této činnosti.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci ze Zadní Třebaně. V současnosti však přibližně třetinu tvoří žáci z obcí mimo spádovou oblast, kteří naši školu vyhledávají zejména díky individuálnímu přístupu, menšímu kolektivu a přátelskému prostředí.

2.4 Dlouhodobé projekty

Během školního roku realizujeme řadu projektů a vzdělávacích aktivit, které rozvíjejí dovednosti žáků napříč všemi oblastmi. Na konci září absolvují žáci všech ročníků třídní adaptační kurz. Program každoročně připravuje pedagogický tým tak, aby odpovídal aktuálním potřebám konkrétního složení tříd. Konec školního roku tradičně uzavíráme pětidenní školou v

přírodě, která je tematicky propojena s celoročním vzdělávacím programem i s adaptačním kurzem.

Na podzim probíhá výuka bruslení (3 lekce), v druhé části druhého pololetí pak plavecký výcvik. Mezi pravidelné projekty patří Noc s Andersenem zahrnující přespávání ve škole, návštěvu knihovny, předčítání, projektový den s knihou a besedu se spisovatelem. Žáci se také pravidelně účastní tradičních akcí pořádaných obcí, jako je rozsvícení vánočního stromu či máje. V průběhu roku navštěvují kroužek tanečků, kde nacvičují českou a moravskou besedu, se kterou na májích vystupují.

Další projekty zahrnují například Veselé zoubky, Ovoce a zeleninu do škol, zapojení do MAP Beroun nebo spolupráci s DDM Hořovice v rámci regionálních soutěží (např. Matematický klokan). V oblasti informatiky se žáci účastní soutěží, jako je Bobřík informatiky nebo Minisčítání. Škola realizuje také řadu exkurzí a besed a aktivně se zapojuje do nových projektů, abychom žáky vzdělávali zajímavě, inovativně a v souladu s jejich potřebami.

2. 5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se průběžně rozvíjí. Rodiče mohou školu kdykoliv navštívit po předchozí domluvě s vyučujícím, během konzultačních hodin, třídních schůzek, dnů otevřených dveří či při akcích pro veřejnost. O dění ve škole jsou pravidelně informováni prostřednictvím školního informačního systému Edookit a také prostřednictvím aktuálně spravovaných webových stránek školy a informačních nástěnek.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z cílů stanovených Školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zohledňuje také možnosti pedagogického sboru, potřeby žáků a podněty rodičů.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a mohou se přirozeně rozvíjet. Zaměřujeme se na individuální přístup, rozvoj tvořivosti, samostatného uvažování a schopnosti spolupracovat. Využíváme pestrou škálu výukových metod, projektovou výuku a aktivity podporující aktivní zapojení žáků.

Důraz klademe na praktické využití získaných dovedností, respektování pravidel, rozvoj komunikace, zdravého sebevědomí a odpovědnosti. Podporujeme také efektivní využívání informačních technologií a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Součástí našeho programu je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i práce s

nadanými žáky, kteří se zapojují do odpovídajících soutěží a olympiád.

Naší snahou je, aby žáci:

- získávali dovednosti potřebné pro skutečný život,
- učili se s porozuměním a s radostí,
- pracovali v prostředí založeném na bezpečí, podpoře a vzájemném respektu,
- rozvíjeli své silné stránky a dosahovali osobního maxima,
- uměli spolupracovat, diskutovat, hledat řešení a obhájit svůj názor,
- využívali sebehodnocení a pozitivní zpětnou vazbu k vlastnímu růstu.

Usilujeme o naplňování cílů základního vzdělávání, zejména:

- podporu strategie učení a motivace k celoživotnímu vzdělávání,
- rozvoj tvořivého a logického myšlení,
- schopnost jasně a otevřeně komunikovat,
- spolupráci a respekt k sobě i ostatním,
- samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodovat se,
- citlivý a ohleduplný vztah k lidem, přírodě a okolnímu prostředí,
- péči o fyzické, duševní a sociální zdraví,
- poznávání a rozvoj vlastních schopností a jejich využití při volbě další vzdělávací cesty.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání na 1. stupni podporuje plynulý přechod žáků z předškolního prostředí do povinné školní docházky. Zaměřujeme se na poznávání a rozvoj individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Výuka má činnostní a praktický charakter, vede žáky k aktivnímu učení, tvořivému myšlení a hledání vlastních cest k řešení problémů.

Podporujeme všechny žáky v jejich osobním rozvoji, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení zajišťujeme vhodná podpůrná opatření a v případě potřeby stanovujeme individuální vzdělávací plány.

Strategie uplatňujeme nejen ve výuce, ale také během přestávek, na exkurzích, adaptačních kurzech, školách v přírodě a dalších vzdělávacích i volnočasových aktivitách.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu je postupně rozvíjet klíčové kompetence žáků a poskytnout jim pevný základ pro další vzdělávání i praktický život. Tyto kompetence se vzájemně prolínají, mají nadpředmětový charakter a jsou výsledkem dlouhodobého, komplexního působení školy i rodiny.

Naše vzdělávací strategie směřují k rozvoji všech klíčových kompetencí vymezených v RVP ZV:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní,
- kompetence digitální.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- využívá vhodné strategie učení, plánuje vlastní práci a postupně přebírá odpovědnost za své učení; organizuje si domácí přípravu.
- rozumí textům, obrazovým materiálům a základním údajům v tabulkách a dokáže je využít ve výuce i běžných situacích.
- vyhledává a třídí informace, porovnává je, propojuje a aplikuje získané poznatky; klade otázky k dalšímu poznávání.
- užívá základní pojmy, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých oblastí a vytváří si jejich širší souvislosti.
- samostatně pozoruje a zkoumá, porovnává výsledky, hodnotí je a vyvozuje jednoduché závěry.
- sleduje smysl vlastního učení, hodnotí svůj pokrok, využívá sebehodnocení a stanovuje si dílčí cíle; učí se s pozitivním přístupem.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách a plánuje možné způsoby řešení; využívá při tom vlastní úsudek a zkušenosti.
- vyhledává a třídí informace potřebné k řešení problémů, porovnává je a objevuje různé možnosti řešení; vytrvale hledá konečné řešení i přes případné nezdary.
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, používá logické, matematické a empirické postupy a snaží se uplatnit nejefektivnější řešení; je zodpovědný za svou práci.
- ověřuje správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při obdobných či nových úlohách, sleduje vlastní pokrok a účastní se jednoduchých experimentů, projektů a soutěží.

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a dokáže je zdůvodnit; uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky.
- řeší problémy třídního i školního života, uplatňuje nenásilné řešení osobních sporů a konfliktů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- jednoduše a logicky vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním i písemném projevu; pracuje na jejich výstižnosti a jazykové kultuře.
- naslouchá druhým, porozumí jejich promluvám, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor.
- rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, gestům a zvukům; přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a komunikaci.
- využívá základní informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem (např. rozhovor, kniha, tisk, divadlo, film, rozhlas, televize, počítačové programy a internet).
- uplatňuje komunikativní dovednosti k navazování a udržování vztahů s učiteli, spolužáky i rodinou a k plnohodnotné spolupráci s ostatními.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- přispívá k příjemné atmosféře týmu, jedná ohleduplně a s úctou, poskytuje a žádá o pomoc podle potřeby.
- zapojuje se do diskuse v malé skupině i celé třídě, chápe potřebu spolupráce, váží si zkušeností druhých a respektuje odlišná hlediska.
- vytváří si pozitivní představu o sobě, podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- respektuje přesvědčení a hodnoty druhých, umí se vcítit do situací ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení a rozpoznává fyzické i částečně psychické násilí.
- chápe základní principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.

- rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytuje pomoc dle svých možností a chová se správně v krizových a ohrožujících situacích.
- respektuje a chrání tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje zájem o umění a kulturu a aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit.
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a podporuje zdraví a udržitelný rozvoj společnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní své povinnosti a adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky.
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, bezpečnosti, ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních hodnot.
- využívá znalosti a zkušenosti z různých vzdělávacích oblastí pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost a činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe jeho podstatu, cíl a rizika a rozvíjí své podnikatelské myšlení.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i ve školním a společenském životě; samostatně rozhoduje, které technologie použít k určité činnosti či řešení problému.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; volí vhodné postupy a prostředky podle situace a účelu.
- bezpečně pracuje s daty, rozumí principům fungování digitálních technologií a uplatňuje algoritmické myšlení.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků.
- využívá digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- chápe význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a uvědomuje si rizika jejich využívání.
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, chrání své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná eticky.

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k plnému rozvoji svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření zahrnují nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory se při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vychází z minimální doporučené úrovně úprav očekávaných výstupů podle RVP ZV.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při vhodné podpoře vykazuje vyšší úroveň schopností než jeho vrstevníci – ať už v oblasti rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností. Mimořádně nadaný žák pak vykazuje výjimečné schopnosti a vysokou tvořivost buď v celé oblasti činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

U mimořádně nadaných žáků je součástí podpory individuální vzdělávací plán (IVP), který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých se nadání projevuje, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho tvorbě spolupracují rodiče žáka.

Práce na IVP začíná ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP obsahuje i termíny vyhodnocování jeho naplňování a může být doplňován během školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého IVP nemůže být realizován.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou ve výuce realizována:

- **integrací tematických okruhů** do jednotlivých vyučovacích předmětů,
- **projekty, přednáškami, besedami a akcemi** i mimo školu.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

OSV podporuje osobnostní, sociální a mravní rozvoj žáků. Témata se realizují prakticky – hrami, cvičeními, modelovými situacemi a diskusemi.

Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání, paměti, pozornosti a dovedností pro učení.
- Sebepoznání a sebepojetí – vnímání vlastního já, zdravé sebevědomí.
- Seberegulace a sebeorganizace – plánování, cíle, organizace času.
- Psychohygienu – zvládání stresu, sociální dovednosti, relaxace.
- Kreativita – rozvoj nápaditosti a tvořivosti.

Sociální rozvoj:

- Poznávání lidí a respekt k odlišnostem.
- Mezilidské vztahy – empatie, spolupráce, lidská práva.
- Komunikace – verbální a neverbální, asertivní dovednosti, řešení konfliktů.
- Kooperace a kompetice – spolupráce ve skupině, etické zvládání soutěže.

Morální rozvoj:

- Řešení problémů a rozhodování.
- Hodnoty a postoje – etické rozhodování a prosociální chování.

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

VDO podporuje rozvoj demokratických vědomostí a dovedností.

- **Občanská společnost a škola:** demokratická atmosféra, participace žáků, spolupráce s komunitou.
- **Občan, společnost a stát:** práva a povinnosti, úloha občana, soužití s minoritami.
- **Participace v politickém životě:** volební systémy, organizace a hnutí.
- **Principy demokracie:** spravedlnost, zákon, řešení konfliktů demokratickými způsoby.

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

EGS podporuje porozumění Evropě a světu, jejich dějinám, kultuře a aktuálním problémům.

- **Evropa a svět nás zajímá:** zkušenosti, tradice a život dětí v jiných zemích.
- **Objevujeme Evropu a svět:** evropské symboly, krajiny, mezinárodní setkávání.
- **Jsme Evropané:** evropská historie, integrace, instituce EU, čtyři svobody.

3.5.4 Multikulturní výchova (MKV)

MKV podporuje respekt a toleranci k odlišnostem.

- **Kulturní diference:** respekt k různým etnikům a kulturám.
- **Lidské vztahy:** spolupráce, empatie, prevence předsudků a diskriminace.
- **Etnický původ:** rovnost všech etnických skupin, menšiny a jejich postavení.
- **Multikulturalita:** vzájemné obohacování kultur, komunikace, jazyková tolerance.

- **Sociální smír a solidarita:** aktivní přístup k odstranění diskriminace.

3.5.5 Environmentální výchova (EV)

EV podporuje environmentální povědomí a odpovědný vztah k přírodě.

- **Ekosystémy:** les, pole, voda, moře, tropické lesy, kulturní krajina.
- **Základní podmínky života:** voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, biodiverzita.
- **Lidské aktivity a environmentální problémy:** zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody.
- **Vztah člověka k prostředí:** místní prostředí, životní styl, zdraví, globální souvislosti.

3.5.6 Mediální výchova (MV)

MV učí kriticky a aktivně pracovat s médii.

Receptivní činnosti:

- Kritické čtení a vnímání médií, rozlišování informativního a zábavného sdělení.
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
- Stavba mediálních sdělení, role autora, vliv médií na společnost.

Produktivní činnosti:

- Tvorba mediálních sdělení – školní časopis, rozhlas, TV, internet.
- Práce v redakčním týmu – spolupráce, organizace, delegování úkolů.

Tabulka začlenění průřezových témat

1) Osobnostní a sociální výchova	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	Pasování na čtenáře	M – placení penězi; geometrie	ČJ – vyjmenovaná slova	Dopravní výchova – teorie ve škole, praxe na dopravním hřišti	
Sebepoznání a sebepojetí	PRO – Noc s Andersenem	ČJ – čtenářská dílna	PRO – Noc s Andersenem	PRO – Noc s Andersenem	PRO – Noc s Andersenem
Seberegulace a sebeorganizace		PRO – Noc s Andersenem			VL, PŘV - referát
Psychohygiena					TV – relaxační cvičení
Kreativita	PRO – Knihy mají své osudy				
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRV – osoby z prostředí školy	PRV – rodina - rodokmen			
Mezilidské vztahy	Tvorba pravidel třídy				
Komunikace	Zahradní slavnost (jiná prezentace školy)				
		ČJ - druhy vět			

Kooperace a kompetice	Adaptační kurz/škola v přírodě				
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Adaptační kurz/škola v přírodě PRO – setkání s neznámým člověkem/beseda s policistou				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Adaptační kurz/škola v přírodě				
	PRO – Olympijský běh				
	TV – seznámení s pravidly sportovních her				
2) Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola					ČJ , INF - Výročí školy 50 let
Občan, občanská společnost a stát					Volby
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					

Evropa a svět nás zajímá					PRO - Evropa nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět					
Jsme Evropané					
4) Multikulturní výchova					
Kulturní diference					
Lidské vztahy	Olympijský běh Adaptační kurz				
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					
5) Environmentální výchova					
Ekosystémy	VV – ekosystém louka	VV – ekosystém les	VV - ekosystémy	PŘV - ekosystémy	PŘV - ekosystémy
Základní podmínky života				HV – písňe s přírodní tematikou	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VL
Vztah člověka k prostředí	PRO - Den Země Uklidíme Česko				

6) Mediální výchova

a) Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					

b) Produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení				INF – tradice regionu	INF - tvorba plakátu na akci; tvorba článku na
Práce v realizačním týmu					

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
1. Jazyk a jazyková komunikace	1. 1. Český jazyk a literatura	1.1.1. Český jazyk	7+1	8	7+1	6+1	5+2	38	5
	1. 2. Cizí jazyk	1.2.1. Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	13	4
2. Matematika a její aplikace	2. 1. Matematika a její aplikace	2.1.1. Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
3. Informační a komunikační technologie	3. 1. Informační a komunikační technologie	3.1.1. Informatika	*	*	*	1	1	2	0
4. Člověk a jeho svět	4. 1. Člověk a jeho svět	4.1.1. Prvouka	2	2	2	*	*	6	0
		4.1.2. Přírodověda	*	*	*	1+1	2	4	1
		4.1.3. Vlastivěda	*	*	*	1+1	1+1	4	2
5. Umění a kultura	5. 1. Hudební výchova	5.1.1. Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	5. 2. Výtvarná výchova	5.2.1. Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	0
6. Člověk a zdraví	6. 1. Tělesná výchova	6.1.1. Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
7. Člověk a svět práce	7. 1. Člověk a svět práce	7.1.1. Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	16

4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů, základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí. V tabulkách učebního plánu jsou vždy uvedeny vyučovací předměty a vzdělávací oblasti, ze kterých tyto vyučovací předměty vycházejí. U jednotlivých předmětů jsou dále uvedeny minimální časové dotace a využitá disponibilní časová dotace. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován český a anglický jazyk. Anglický jazyk je jako první cizí jazyk vyučován na prvním stupni již od prvního ročníku.

Disponibilní časová dotace je použita k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie:

1.stupeň – 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

- **český jazyk + 5 hodin,**
- **anglický jazyk + 4 hodiny,**
- **matematika + 4 hodiny,**
- **vzdělávací oblast Člověk a jeho svět + 3 hodiny**

5. Učební osnovy

Charakter učebních osnov vyplývá ze specifických organizačních podmínek málotřídní školy s pěti postupnými ročníky ve třech třídách.

5. 1 Názvy vyučovacích předmětů a užívaných zkratk

Čj = český jazyk

Vl = vlastivěda

Aj = anglický jazyk

Tv = tělesná výchova

M = matematika

Hv = hudební výchova

Inf = informatika

Vv = výtvarná výchova

Prv = prvouka

Pč = pracovní činnosti

Př = přírodověda

5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu

5.2.1 Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk** naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura podle RVP ZV a je realizován v souladu s platnou legislativou. Předmět zahrnuje tři vzájemně propojené složky: **komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.**

- **První ročník** má komplexní charakter, při kterém jsou jednotlivé složky vyučovány integrovaně.
- **Druhý až pátý ročník** jsou složky vyučovány s důrazem na specifické oblasti: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní.
- Časovou dotaci stanovuje učební plán, konkrétní rozvržení jednotlivých složek určuje vyučující podle potřeb žáků a aktuálních vzdělávacích priorit.

Výuka probíhá především ve třídě, při vhodných příležitostech i v dalších prostorách školy či mimo ni. V **malotřídní škole** je důležitá **spolupráce mezi ročníky**, kde starší žáci podporují mladší, což rozvíjí sociální kompetence, empatii a schopnost vysvětlit své myšlenky. Výuka také podporuje **samostatnost žáků**, zejména při práci s textem, řešení úkolů a při samostatném vyhledávání informací. Čtení se vyučuje v prvním ročníku metodou sfumato a psát se žáci učí vázaným písmem, pokud v doporučení ŠPZ není řešeno jiným způsobem.

Obsah předmětu:

- **Komunikační a slohová výchova:** žáci se učí porozumět různým typům jazykových sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu.
- **Jazyková výchova:** žáci získávají vědomosti a dovednosti pro správné užívání spisovné podoby českého jazyka, rozvíjejí pravopis, mluvnici a jazykové cítění.
- **Literární výchova:** žáci poznávají literární druhy, učí se vnímat specifické znaky textu, analyzovat záměry autora a formulovat vlastní názory k přečteným dílům.

Výuka podporuje **využívání různých zdrojů informací**, včetně knihoven, encyklopedií, internetu a slovníků, čímž se rozvíjejí schopnosti samostatného vyhledávání, třídění a hodnocení informací. **Digitální kompetence** jsou rozvíjeny prostřednictvím vyhledávání informací online, tvorby prezentací, využívání digitálních nástrojů pro psaní, čtení a interpretaci textů a komunikaci v souladu s bezpečností a etickými pravidly v digitálním prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace a efektivně je využívají při řešení úkolů a v procesu samostatného učení.
- Podporujeme využívání digitálních nástrojů pro získávání informací a prezentaci výsledků.

2. Kompetence k řešení problémů:

- Žáci získávají zkušenosti s hledáním různých variant řešení, používají informace a znalosti k řešení praktických a teoretických problémů.
- Vedeme žáky k aplikaci digitálních zdrojů při objevování a ověřování různých možností řešení.

3. Kompetence komunikativní:

- Žáci se učí formulovat myšlenky a názory jasně, logicky a kultivovaně, rozvíjejí schopnost porozumění textům, obrazovým materiálům, gestům a jiným informačním prostředkům.
- Podporujeme digitální komunikaci, spolupráci online a kritické hodnocení mediálních sdělení.

4. Kompetence sociální a personální:

- Žáci se učí spolupracovat ve skupině a mezi ročníky, podílet se na vytváření pozitivní pracovní atmosféry a chápat potřebu vzájemné spolupráce při řešení úkolů.

5. Kompetence pracovní:

- Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti při praktických činnostech, ve škole i mimo ni, a připravují se na další vzdělávání a životní situace.
- Podporujeme využívání digitálních nástrojů při práci s textem, tvorbě výstupů a prezentaci.

6. Kompetence digitální:

- Žáci získávají základní schopnosti bezpečně a efektivně používat digitální technologie, vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace.
- Rozvíjí se jejich schopnost využívat digitální nástroje k tvorbě, sdílení a prezentaci vlastních výstupů, k spolupráci s ostatními a k reflektovanému hodnocení digitálních obsahů.

5. Kompetence digitální a občanské:

- Žáci rozvíjejí schopnosti využívat digitální technologie k vyhledávání informací, k efektivnímu zpracování textů a k prezentaci výsledků svého učení.

- Žáci jsou vedeni k respektování základních principů soužití ve společnosti, práv a povinností, aktivnímu a zodpovědnému jednání, demokratickému rozhodování a zodpovědnému uplatňování názorů při skupinových činnostech.
- Podporuje se uvědomělý vztah k tradicím, kulturním a historickým hodnotám, k ochraně životního prostředí a k dopadu vlastního jednání na okolí.

5.2.2 Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk směřuje k rozvoji komunikačních dovedností žáků a naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk – anglický jazyk. Předmět je zaměřen na rozvoj mluveného i psaného projevu, čtení s porozuměním a porozumění poslechu.

V prvním ročníku má výuka charakter hravého seznamování se základy cizího jazyka, v ročnících 2.–5. se obsah diferencuje do oblastí: poslech a porozumění, mluvený projev, čtení, psaní a gramatická a lexikální výchova. O časové dotaci jednotlivých oblastí rozhoduje vyučující podle potřeb třídy.

Výuka probíhá ve třídě a podle možností i v jiných prostorách školy, formou individuálních i skupinových aktivit, projektů a činností podporujících spolupráci mezi ročníky, což je u malotřídní školy přirozené. Výuka zahrnuje také využití multimediálních pomůcek, počítačových aplikací a interaktivních zdrojů.

Učitel vede žáky k práci s různými zdroji informací – knihy, online texty, audio a video materiály – a k rozvoji jejich samostatnosti při získávání jazykových znalostí.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

1. Kompetence k učení:

- Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace v cizím jazyce a efektivně je využívají při samostatném i týmovém učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

- Žáci hledají informace a vhodná jazyková řešení v různých situacích, objevují různé způsoby vyjadřování a využívají je při komunikaci.

3. Kompetence komunikativní:

- Žáci se učí přesně a kultivovaně vyjadřovat myšlenky a názory v ústním i písemném projevu, rozumět poslechovým a čteným textům, reagovat na ně a využívat získané informace pro vlastní vyjadřování.

4. Kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují ve skupinách, respektují práci druhých, podílí se na vytváření příjemné a podporující atmosféry, aktivně podporují komunikaci a spolupráci mezi žáky různých ročníků.
5. **Kompetence digitální:**
- Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v anglickém jazyce, k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím online cvičení, interaktivních materiálů a multimediálních zdrojů.
6. **Kompetence občanské:**
- Žáci jsou vedeni k respektu k odlišným kulturám a zvyklostem, k demokratickému jednání, zodpovědnému rozhodování a aktivnímu respektování pravidel soužití ve škole i mimo ni.
7. **Kompetence pracovní:**
- Žáci využívají jazykové znalosti a zkušenosti k samostatnému učení a k praktickým činnostem, podporujícím rozvoj jejich osobnosti a budoucí profesní přípravy.

5.2.3 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Matematika a její aplikace a směřuje k rozvoji matematické gramotnosti žáků. Vzdělávání podporuje práci s matematickými objekty, využívání matematiky v reálných životních situacích a osvojení základních početních a logických dovedností.

V malotřídní škole se výuka realizuje v rámci jednotlivých ročníků, přičemž je často využívána spolupráce mezi ročníky – starší žáci pomáhají mladším, společně řeší projekty a úlohy, čímž se posiluje vzájemná podpora a samostatnost žáků.

Časová dotace je dána učebním plánem školy. Výuka probíhá ve třídě, ale při vhodných příležitostech také v jiných prostorách školy nebo venku, za účelem praktického propojení matematiky s každodenním životem.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. **Číslo a početní operace**
2. **Závislosti, vztahy a práce s daty**
3. **Geometrie v rovině a v prostoru**
4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

1. **Kompetence k učení:**

- Žáci získávají základní početní dovednosti (porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení) a učí se využívat matematické znalosti v praktických situacích (měření, odhad, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru).
- Podporujeme rozvoj paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování matematických vzorců a algoritmů.
- Žáci využívají prostředky výpočetní techniky k procvičování výpočtů, tvorbě grafů, zpracování dat a hledání informací.

2. **Kompetence k řešení problémů:**

- Žáci hledají netradiční způsoby řešení problémů a spolupracují ve skupinách při řešení úloh.
- Rozvíjí logické myšlení a dovednosti finanční gramotnosti prostřednictvím praktických úloh a modelových situací.

3. **Kompetence komunikativní:**

- Žáci se učí používat správnou matematickou terminologii, symboliku a záznamy, vysvětlovat své postupy a výsledky ostatním.

4. **Kompetence sociální a personální:**

- Žáci spolupracují ve skupinách, vzájemně si pomáhají a podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry při řešení úloh.

5. **Kompetence digitální:**

- Žáci využívají digitální technologie pro tvorbu a zpracování tabulek, grafů, vizualizaci dat, procvičování matematických dovedností a interaktivní online úlohy.
- Podporuje se schopnost efektivně hledat informace a používat digitální nástroje při řešení matematických problémů.

6. **Kompetence občanské:**

- Žáci respektují názory ostatních, dodržují pravidla práce ve skupině, chápou důležitost fair play při společném řešení úloh a podporují vzájemnou pomoc mezi ročníky.

7. **Kompetence pracovní:**

- Žáci udržují pořádek ve svých učebních pomůckách, zodpovědně pracují s materiály a samostatně připravují pomůcky k výuce.
- Výuka rozvíjí jejich praktické dovednosti a přípravu na další studium či reálný život.

5.2.4 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a je realizován ve 4. a 5. ročníku. Praktické využívání informačních technologií probíhá však již od 1. ročníku – žáci pracují s tablety a interaktivní tabulí.

Cílem předmětu je naučit žáky základním dovednostem práce s počítačem, efektivnímu vyhledávání, zpracování a kritickému hodnocení informací. Žáci se seznámí s vybranými textovými a grafickými editory, naučí se bezpečně a odpovědně využívat software a internet, a osvojí si základní principy digitální gramotnosti.

Výuka probíhá na noteboocích a tabletech s podporou interaktivní tabule. Všechny pracovní stanice mají přístup k internetu a veškeré programové vybavení školy je legálně licencováno nebo se jedná o freeware. Časová dotace je stanovena učebním plánem školy.

Malotřídní prostředí umožňuje individuální přístup i spolupráci mezi ročníky – starší žáci pomáhají mladším při osvojování digitálních dovedností, při společných projektech a prezentacích výsledků práce.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

1. **Kompetence k učení:**

- Žáci využívají výpočetní techniku a digitální nástroje k efektivnímu vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.
- Rozvíjí schopnost samostatně pracovat s informacemi a učit se nové postupy práce s digitálními nástroji.

2. **Kompetence k řešení problémů:**

- Žáci podporují týmovou spolupráci při řešení problémů a projektů, využívají různé softwarové nástroje k hledání a analýze dat.
- Vedeme žáky k porovnávání informací z různých informačních zdrojů a k hodnocení jejich věrohodnosti.

3. **Kompetence komunikativní:**

- Žáci třídí, vyhledávají a využívají informace pro učení, tvůrčí činnosti a praktický život.
- Učí se prezentovat své výsledky v digitální podobě, např. formou prezentací, grafů či videí.

4. **Kompetence sociální a personální:**

- Žáci spolupracují ve skupinách, vzájemně si pomáhají při zvládnutí nových digitálních dovedností a tvořivě využívají softwarové a hardwarové prostředky při práci a prezentaci výsledků.

5. **Kompetence digitální:**

- Žáci bezpečně a zodpovědně používají hardware a software, rozvíjejí schopnost vyhledávat a zpracovávat informace digitální cestou.
- Učí se orientovat v digitálním prostředí, využívat online nástroje a aplikace k efektivnímu řešení úkolů a podporovat vlastní kreativitu prostřednictvím digitálních médií.
- Jsou vedeni k etickému používání digitálních technologií, ochraně osobních údajů a respektování autorských práv.

6. **Kompetence občanské:**

- Žáci respektují práva k duševnímu vlastnictví a principy etického využívání softwaru a digitálních zdrojů.

7. **Kompetence pracovní:**

- Žáci se učí šetrně zacházet s výpočetní technikou, udržovat pořádek ve své pracovní stanici a zodpovědně využívat materiály a vybavení školy.

5.2.5 Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1.–3. ročníku a je založen na vzdělávacím obsahu oblastí Člověk a jeho svět. Předmět propojuje základy přírodovědných, společenskovedních a environmentálních poznatků a přináší žákům reálné zkušenosti z okolního světa.

Výuka se realizuje ve třídě, v prostorách školy i mimo ni (exkurze, procházky, návštěvy institucí) a umožňuje přímou zkušenost s přírodou, společností a kulturou. Malotřídní prostředí podporuje spolupráci mezi ročníky, kdy starší žáci pomáhají mladším při praktických aktivitách, pokusech a společných projektech.

Výuka směřuje k rozvoji praktických dovedností, samostatnosti, schopnosti spolupracovat, řešit jednoduché problémy a orientovat se ve světě kolem sebe. Žáci se učí pozorovat, porovnávat, třídít a vyhodnocovat informace z různých zdrojů, včetně digitálních.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka

1. **Kompetence k učení:**

- Žáci získávají schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů, třídí je, porovnávají a systematizují.
- Využívají digitální nástroje a zdroje informací k doplnění poznatků získaných praktickými zkušenostmi.

2. **Kompetence k řešení problémů:**

- Žáci řeší jednoduché praktické a teoretické úkoly, využívají k tomu své znalosti a dovednosti a hledají různé varianty řešení.
 - Vedeme je k využívání digitálních aplikací a programů při modelování situací, vyhledávání informací nebo dokumentování výsledků.
- 3. Kompetence komunikativní:**
- Žáci se učí vyjadřovat vlastní názory, sdělovat své poznatky a diskutovat o pozorovaných jevech.
 - Významná je práce s digitálními nástroji pro prezentaci výsledků, tvorbu jednoduchých textů, obrázků či tabulek.
- 4. Kompetence sociální a personální:**
- Žáci spolupracují při skupinových projektech a aktivitách, podporují vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností.
 - Starší žáci pomáhají mladším, čímž se rozvíjí vzájemná důvěra a schopnost spolupráce.
- 5. Kompetence digitální:**
- Žáci bezpečně a efektivně používají počítače, tablety, interaktivní tabule a další digitální nástroje k doplnění poznatků a dokumentaci výsledků.
 - Rozvíjejí schopnost vyhledávat informace na internetu, kriticky je hodnotit a využívat pro učení a praktické činnosti.
 - Vedeme je k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí, respektování autorských práv a ochraně osobních údajů.
- 6. Kompetence občanské:**
- Žáci si osvojují základy respektu k ostatním lidem, přírodě, kulturním hodnotám a pravidlům soužití ve společnosti.
- 7. Kompetence pracovní:**
- Žáci se učí pracovat s pomůckami a materiály efektivně a šetrně, udržovat pořádek a odpovědnost za výsledky své práce.

5.2.6 Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Časová dotace je určena učebním plánem. V 5. ročníku učivo vyvrcholí poznatky o vesmíru, Zemi a odpovědnosti člověka za udržení životních podmínek na naší planetě.

Témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody:** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktických pozorování, experimentů a získaných informací se učí analyzovat vliv lidské činnosti na přírodu a podílet se na její ochraně.
- **Člověk a jeho zdraví:** žáci poznávají vývoj člověka od narození do dospělosti, získávají znalosti o zdraví, nemoci, prevenci, první pomoci a bezpečném chování v běžných i mimořádných situacích.

Výuka probíhá v učebně, v terénu i v počítačové učebně. Malotřídní prostředí podporuje spolupráci mezi ročníky, kdy starší žáci pomáhají mladším při experimentech, praktických aktivitách a dokumentaci výsledků.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodověda

1. Kompetence k učení:

- Žáci se orientují ve světě informací, propojují poznatky z různých oblastí a sledují souvislosti mezi přírodou a společností.
- Rozvíjejí schopnost pozorovat, zaznamenávat a interpretovat výsledky vlastních pozorování.
- Využívají digitální nástroje k doplnění poznatků, ke zpracování a prezentaci dat, k vyhledávání informací a ilustrativních materiálů.

2. Kompetence k řešení problémů:

- Žáci řeší praktické úkoly a modelové situace, vyhledávají informace z více zdrojů a porovnávají jejich věrohodnost.
- Rozvíjejí logické myšlení při analýze přírodních jevů a při rozhodování v situacích ohrožení zdraví nebo životního prostředí.

3. Kompetence komunikativní:

- Žáci vyjadřují vlastní názory a poznatky, diskutují o výsledcích pozorování a formulují závěry.
- Využívají digitální technologie k prezentaci výsledků, tvorbě jednoduchých dokumentů, diagramů, fotografií nebo prezentací.

4. Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme spolupráci ve skupinách, vzájemnou pomoc, sdílení zkušeností a dobré mezilidské vztahy.
- Vedeme žáky k toleranci, respektu k odlišnostem spolužáků a k prevenci negativních projevů chování.

- Rozvíjíme preventivní chování a schopnost účelně rozhodovat v různých rizikových situacích.
5. **Kompetence občanské:**
- Žáci se aktivně zapojují do školních a regionálních ekologických či kulturních projektů.
 - Vedeme je k odpovědnému postoji vůči životnímu prostředí, zdraví a komunitě.
 - Podporujeme schopnost odmítat nežádoucí formy chování a správně reagovat v mimořádných situacích.
6. **Kompetence digitální:**
- Žáci bezpečně a efektivně využívají počítače, tablety a interaktivní tabule při vyhledávání a zpracování informací.
 - Rozvíjejí schopnost kritického hodnocení informací z internetu, používají digitální nástroje pro měření, experimentování a dokumentaci výsledků.
 - Vedeme je k etickému využívání digitálních zdrojů, respektování autorských práv a ochraně osobních údajů.
7. **Kompetence pracovní:**
- Žáci manipulují s pomůckami, provádějí pokusy a experimenty, dodržují pravidla bezpečnosti a správného zacházení s vybavením.
 - Rozvíjejí samostatnost i týmovou spolupráci při praktických činnostech, exkurzích a projektech v regionu.

5.2.7 Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací stanovenou učebním plánem. V malotřídní škole jsou hodiny často spojeny, přičemž učivo se střídá ob rok: jeden rok se vyučuje historická část **Lidé a čas**, následující rok tematické okruhy **Lidé kolem nás** a **Místo, kde žijeme**.

Ve výuce se uplatňují různé pomůcky a metody: učebnice, filmy, exkurze, návštěvy muzeí, obrazové materiály z cest a internet.

Tematické okruhy:

- **Místo, kde žijeme:** žáci poznávají své okolí, vztahy a souvislosti v rodině, škole, obci a společnosti. Učí se chápat organizaci života a regionální příslušnost k větším územním celkům. Posiluje se národní cítění a vztah k české kultuře, seznámení s evropskými státy.
- **Lidé kolem nás:** žáci osvojí základy vhodného chování a jednání, seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti a světě, získávají poznatky o občanských kompetencích demokratického státu.

- **Lidé a čas:** žáci se učí orientovat v dějích a čase, získávají zájem o minulost a kulturní dědictví, učí se samostatně vyhledávat, zkoumat a analyzovat informace z různých zdrojů.

Výuka probíhá v učebně, v terénu a na exkurzích. Spojené hodiny podporují spolupráci mezi ročníky – starší žáci pomáhají mladším při projektech, prezentacích a práci s digitálními zdroji.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Vlastivěda

1. Kompetence k učení:

- Rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k místu bydliště, regionu a postupně národní cítění.
- Žáci používají správnou terminologii a symboliku, osvojí si základní pravidla dopravní výchovy.
- Vedeme je k vyhledávání a využívání digitálních zdrojů pro získávání informací, tvorbu prezentací a dokumentaci projektů.

2. Kompetence k řešení problémů:

- Žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů, učí se je třídit a vhodně využívat při řešení úkolů.
- V rámci projektů společně řeší problémy a plánují, připravují, realizují a hodnotí aktivity.
- Podporujeme kritické myšlení při ověřování informací z internetu a dalších médií.

3. Kompetence komunikativní:

- Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, diskutují a obhajují je.
- Rozvíjíme schopnost bezpečné komunikace prostřednictvím digitálních nástrojů a elektronických médií.
- Seznamujeme žáky s různými zdroji (texty, obrazové materiály, internet) k probíraným tématům.

4. Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme spolupráci ve skupině a respekt k práci vlastní i druhých.
- Žáci se učí akceptovat zkušenosti a názory jiných.

5. Kompetence občanské:

- Žáci se seznamují s příslušností k evropským národům s ohledem na jedinečnost České republiky.
- Vedeme je k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie.
- Aktivně je zapojujeme do kulturního dění školy a obce.

6. Kompetence digitální:

- Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, k tvorbě map, prezentací, časových os a dalších výstupů.
- Rozvíjejí kritické hodnocení online zdrojů a etické používání digitálních nástrojů.
- Využívají počítače, tablety a interaktivní tabule pro podporu samostatného i týmového učení.

7. **Kompetence pracovní:**

- Klademe důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- Doplnění výuky o exkurze a praktické aktivity v regionu.
- Žáci bezpečně a účinně používají materiály, nástroje a vybavení při práci i při projektech.

5.2.8 Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován v 1.–5. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu. V malotřídní škole probíhá výuka často kombinovaně, což podporuje vzájemnou spolupráci mezi ročníky a přirozené předávání zkušeností mezi staršími a mladšími žáky.

Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků, schopnosti emocionálního prožitku hudby a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor rozvíjí tvořivost, vnímavost k sobě samému i k okolnímu světu, umožňuje vzájemnou spolupráci, toleranci a podporuje pozitivní postoje a hodnoty.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech:

- **Vokální činnosti:** práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu.
- **Instrumentální činnosti:** hra na hudební nástroje, využití při reprodukci a produkci.
- **Hudebně pohybové činnosti:** ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty.
- **Poslechové činnosti:** aktivní vnímání, poznávání žánrů, stylů a podob hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

1. **Kompetence k učení:**

- Umožňujeme žákům zažít úspěch a radost z hudby, poznávat a posuzovat hudební žánry a styly.
- Vedeme žáky k používání správné terminologie, symboliky a základních pravidel pro grafický zápis hudby.

- Podporujeme intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv a využití hudebních nástrojů dle individuálních dispozic žáků.
2. **Kompetence k řešení problémů:**
 - Rozvíjíme schopnost pozorného naslouchání hudbě, analyzování obsahu hudebních děl, rozpoznávání tempových a dynamických změn a různých hudebních nástrojů.
 - Žáci se učí rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální a reagovat na ni tvůrčím způsobem.
 3. **Kompetence komunikativní:**
 - Žáci vyjadřují své pocity a hudební zážitky pohybem, gesty, rytmem a hlasem.
 - Vedeme žáky k improvizaci a tvorbě jednoduchých hudebních forem.
 - Žáci prezentují výsledky své práce digitálně (např. nahrávky, prezentace, hudební výstupy v multimediální podobě).
 4. **Kompetence sociální a personální:**
 - Podporujeme respekt k hudebním projevům a názorům ostatních.
 - Rozvíjíme schopnost spolupráce, vzájemného naslouchání a tvořivého zapojení při skupinových aktivitách.
 5. **Kompetence občanské:**
 - Budujeme pozitivní postoj k hudbě a kulturním tradicím.
 - Vedeme žáky k ochraně kulturního dědictví a uvědomělému přístupu k hodnotám komunity a společnosti.
 6. **Kompetence digitální:**
 - Žáci využívají digitální technologie k nahrávání, úpravám a prezentaci hudebních výkonů.
 - Vedeme je k používání multimediálních nástrojů při tvorbě hudebních projektů a k bezpečné práci s hudebním softwarem.
 7. **Kompetence pracovní:**
 - Žáci bezpečně a účinně využívají hudební nástroje a další vybavení.
 - Rozvíjíme pracovní návyky při individuálních i skupinových hudebních činnostech.

5.2.9 Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět se vyučuje povinně jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně v 1.–3. ročníku a dvě hodiny týdně ve 4.–5. ročníku. V malotřídní škole často probíhá výuka kombinovaně, což podporuje spolupráci mezi ročníky a

sdílení zkušeností mezi mladšími a staršími žáky.

Vzdělávání je zaměřeno na podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a porozumění základním pojmům, seznámení s výtvarnými nástroji, materiály a technikami, osobité výtvarné vyjádření a experiment, rozvoj tvarové, barevné i prostorové představivosti a jemné motoriky, prezentaci vlastního výtvarného projevu a naslouchání sdělení druhých. Žáci chápou umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a učí se využívat různorodé umělecké prostředky k vyjádření svého vnímání, citění a poznávání. Výuka podporuje tvořivost, estetické citění, vkus a kladný vztah k výtvarnému umění.

Výuka probíhá převážně formou samostatné práce, skupinové práce, rozhovorů a besed. Organizace umožňuje žákům pracovat ve třídě i v plenéru.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů a k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
- Seznamujeme žáky s výtvarnými technikami a podporujeme jejich kreativitu.

2. Kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- Umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat a využívat získané poznatky při vlastní tvorbě.
- Podporujeme plánování, přípravu, realizaci i hodnocení výsledků.

3. Kompetence komunikativní

- Při práci ve skupině vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů
- Obohacujeme slovní zásobu o odborné výtvarné termíny a podporujeme sdílení nápadů a zkušeností.
- Žáci se učí prezentovat svou práci i v digitální podobě (fotografie projektů, digitální portfolio).

4. Kompetence sociální a personální

- Podporujeme tvořivou spolupráci ve skupině a respektování různorodosti vizuálních projevů.
- Posilujeme sebevědomí žáků prostřednictvím vlastní tvorby a vzájemného hodnocení.

5. Kompetence občanské

- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích a kulturních akcích.

- Podporujeme formování vlastního názoru na umělecká díla a respekt k práci ostatních.

6. Kompetence digitální

- Žáci využívají digitální technologie k dokumentaci a prezentaci svých výtvarných projektů.
- Učí se používat digitální nástroje pro tvorbu, úpravu a sdílení výtvarných děl a pracovat bezpečně a zodpovědně s digitálním obsahem.

7. Kompetence pracovní

- Poskytujeme prostor pro výtvarné ztvárnění projektů.
- Vedeme žáky ke koncentraci, dokončení práce a dodržování pravidel
- Dbáme na bezpečnou a hygienickou práci s výtvarnými materiály a pomůckami a ochranu zdraví při práci.

5.2.10 Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá s časovou dotací dle učebního plánu. Osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zpracovány pro první a druhé období. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do samostatných na sebe navazujících etap:

- 1. činnosti ovlivňující zdraví**
- 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
- 3. činnosti podporující pohybové učení**

Učivo je organizováno do dvou etap: 1.–3. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky. Výuka je hravá s důrazem na prožitek pohybových činností. Ve 4.–5. ročníku se předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena na rozvoj obratnostních a rychlostních předpokladů a na vytváření návyků efektivních didaktických metod při pohybových činnostech. Osnovy Tělesné výchovy zahrnují i výuku plavání. Výuka plavání je součástí ŠVP školy a realizuje se v celkové časové dotaci 40 hodin, které jsou průběžně naplňovány napříč všemi ročníky 1. stupně. Plavecký výcvik probíhá v rámci tělesné výchovy ve spolupráci s plaveckou školou v Berouně, pod vedením kvalifikovaných instruktorů. Cílem výuky je osvojení základních plaveckých dovedností, rozvoj správné techniky plaveckých způsobů, zlepšování fyzické kondice žáků a nácvik bezpečného chování ve vodním prostředí. Škola zajišťuje dopravu, organizaci a pedagogický dohled. Výuka je přizpůsobena individuálním schopnostem a případným zdravotním omezením žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky k objevování a poznávání pohybových dovedností a k všestrannému pohybovému rozvoji.
- Podporujeme poznávání pozitivního vlivu tělesné výchovy na fyzickou zdatnost a zdraví.
- Motivujeme žáky k celoživotnímu kladnému vztahu ke sportu a pohybu.

2. Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky rozhodovat herní situace a volit vhodné strategie během pohybových činností.
- Podporujeme adaptabilitu a hledání řešení v netradičních situacích během sportovních aktivit.

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování.
- Rozvíjíme efektivní, bezkonfliktní komunikaci při kolektivních a individuálních činnostech.
- Podporujeme schopnost spolupracovat prostřednictvím digitálních komunikačních nástrojů (např. sdílení výsledků nebo instrukcí online při sportovních projektech).

4. Kompetence sociální a personální

- Uplatňujeme zásady týmové spolupráce v kolektivních sportech.
- Vedeme žáky k respektování pokynů trenéra a rozhodčích.
- Motivujeme ke smyslu pro fair play a uznání soupeřových kvalit.

5. Kompetence občanské

- Motivujeme žáky k hledání možností, jak uplatnit své sportovní kvality ve škole a mimo ni.
- Podporujeme zodpovědné a aktivní chování ve sportovním prostředí.

6. Kompetence digitální

- Žáci využívají digitální technologie k dokumentaci a hodnocení sportovních výkonů (např. videoanalýza pohybu).
- Učí se používat digitální nástroje pro plánování, sledování pokroku a prezentaci sportovních aktivit.

7. Kompetence pracovní

- Uplatňujeme zásady správného používání sportovního nářadí a náčiní
- Podporujeme organizační činnosti při sportovních akcích a projektech.
- Vedeme žáky k samostatnosti, soustředění a dodržování pravidel bezpečnosti.

5.2.11 Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka probíhá s časovou dotací dle učebního plánu. Cílem předmětu je vést žáky k praktickým činnostem, osvojování pracovních dovedností a zodpovědnému přístupu k vlastní práci i práci ve skupině. Výuka probíhá v dílnách, učebně, na školním pozemku a v rámci exkurzí. Obsah je rozdělen do tematických okruhů: 1) manuální a technické činnosti, 2) práce s materiály a nástroji, 3) tvořivé a projektové činnosti, 4) bezpečnost práce a hygienické návyky, 5) propojení s digitálními technologiemi.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému plánování a realizaci pracovních činností.
- Podporujeme rozvoj manuálních dovedností a tvořivého myšlení.
- Učíme žáky orientovat se v návodech, pracovních postupech a instruktážních materiálech.

2. Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme hledání vhodných postupů a řešení technických problémů.
- Vedeme žáky k adaptaci při změně materiálů či pracovního prostředí.
- Učíme je kriticky hodnotit výsledky své práce a hledat způsoby zlepšení.

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k jasnému sdělování svých pracovních záměrů a výsledků.
- Podporujeme spolupráci a sdílení zkušeností ve skupině.
- Rozvíjíme schopnost používat digitální nástroje k prezentaci práce a dokumentaci projektů.

4. Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky respektovat práci a nápady ostatních.
- Podporujeme spolupráci při skupinových projektech.
- Rozvíjíme zodpovědný přístup k práci a bezpečné používání nástrojů.

5. Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- Podporujeme environmentálně odpovědné chování při práci s materiály.
- Motivujeme k účasti na projektech podporujících komunitu a školní život.

6. Kompetence digitální

Žáci používají digitální technologie při návrhu, dokumentaci a prezentaci projektů.

- Učí se vyhledávat, hodnotit a používat informace vhodné pro pracovní činnosti.
- Vedeme žáky k bezpečnému a etickému používání digitálních nástrojů.

7. Kompetence pracovní

- Učíme žáky efektivnímu a bezpečnému používání nástrojů a materiálů.
- Podporujeme pečlivost, soustředění a dokončování práce.
- Rozvíjíme schopnost plánovat a organizovat vlastní činnost i činnost skupiny.

5.3 Očekávané výstupy u jednotlivých vyučovacích předmětů

- viz tabulky Očekávané výstupy (nedílná součást tohoto ŠVP) - příloha

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků poskytuje objektivní a srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich znalostech, dovednostech, kompetencích, přístupu k učení a osobnostním rozvoji. Podporuje motivaci žáků, umožňuje rozpoznat pokroky a oblasti pro další zlepšení.

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Podklady pro hodnocení učitelé získávají průběžným diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů a připravenosti žáků, různé typy zkoušení (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové), kontrolními pracemi, projekty a analýzou výsledků žakovských činností.

Průběžná zpětná vazba podporuje včasnou pomoc žákovi a směřuje jeho další práci.

6.2 Způsob hodnocení

6.2.1 Slovní hodnocení (1.–2. ročník)

Žáci 1. a 2. ročníku jsou hodnoceni slovně. Slovní hodnocení zahrnuje:

- míru zvládnutí učiva,
- rozvoj dovedností a kompetencí,
- přístup k učení a aktivitu,
- sociální dovednosti a spolupráci.

Hodnocení je formulováno jasně, strukturovaně a motivačně.

6.2.2 Klasifikace (3.–5. ročník)

Žáci 3.–5. ročníku jsou hodnoceni klasifikační stupnicí:

- **1 – výborný**
- **2 – chvalitebný**

- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení zohledňuje úroveň znalostí, dovedností, aktivitu a přístup k učení.

6.2.3 Hodnocení na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Klasifikace na vysvědčení **není aritmetickým průměrem** průběžné klasifikace.

6.2.4 Hodnocení chování

Chování žáka se hodnotí samostatně:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

6.2.5 Slovní hodnocení v ostatních ročnících

Slovní hodnocení je rovnocenné klasifikaci a lze jej použít také na žádost rodičů, doporučení poradny nebo na základě rozhodnutí ředitele.

Pokud je třeba převést slovní hodnocení na klasifikaci, činí tak třídní učitel po dohodě s vyučujícími.

6.3 Kritéria hodnocení

Kritéria vycházejí z klíčových kompetencí RVP ZV a jsou přizpůsobena věku žáků 6–11 let.

Hodnotící oblasti:

- **Kompetence k učení** – práce s informacemi, volba strategií, samostatnost, sebehodnocení.
- **Kompetence k řešení problémů** – samostatnost, tvořivost, odolnost vůči nezdaru.
- **Komunikativní kompetence** – vyjadřování, naslouchání, argumentace.
- **Sociální a personální kompetence** – spolupráce, dodržování pravidel, respekt, pomoc druhým.
- **Občanské kompetence** – respektování pravidel, kulturní povědomí, odpovědné jednání.
- **Kompetence pracovní** – bezpečná práce, dokončování úkolů, péče o prostředí.

- **Digitální kompetence** – bezpečné a tvořivé využívání digitálních technologií, samostatnost při práci s digitálními nástroji, kritické vyhodnocování digitálních informací, ochrana osobních údajů, schopnost tvořit a sdílet digitální obsah.

Učitel posuzuje výkon žáka komplexně a nepřeceňuje dílčí kritéria.

6.4 Získávání podkladů pro hodnocení

Učitelé využívají:

- dlouhodobé pozorování žáka,
- výsledky práce ve škole i doma,
- různé typy zkoušení,
- projekty, portfolia a tvořivé práce,
- sebehodnocení žáka.

6.5 Informování zákonných zástupců

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím školního informačního systému a osobních konzultací.

Při mimořádném zhoršení prospěchu je učitel povinen rodiče prokazatelně a neprodleně informovat.

6.6 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se SVP se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. a doporučením školského poradenského zařízení.

Učitel:

- přihlíží k povaze znevýhodnění,
- volí formy zkoušení, které minimalizují vliv obtíží,
- využívá motivační způsoby hodnocení,
- zdůrazňuje pozitivní pokroky žáka,
- může doporučit nebo realizovat slovní hodnocení.

Žáci mají právo na vytvoření vhodných podmínek při vzdělávání i hodnocení.

6.7 Hodnocení mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků probíhá formou podpůrných opatření.

Ředitel může žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího, pokud úspěšně vykoná předepsané zkoušky.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí přezkoušení z učiva daného ročníku.

6.8 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je pravidelnou součástí výuky. Žák:

- hodnotí své pokroky,
- reflektuje, co se mu daří a co je třeba zlepšit,

- stanovuje si další individuální cíle.

Učitel podporuje přirozenou práci s chybou a vede žáky k pozitivnímu pojetí učení.

Vzdělávací program Základní školy Zadní Třebaň

číslo jednací: ZŠZT-Be/173/2025

byl modifikován ke dni: 1. 9. 2025

PŘEDKLÁDÁ: MGR. TEREZA MACOURKOVÁ, ředitelka

PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ DNE: 29. 8. 2025

ŠKOLSKÉ RADĚ PŘEDLOŽENO DNE: 17. 9. 2025

PLATNOST MODIFIKOVANÉ VERZE ŠVP JE OD 1. 9. 2025

PODPIS ŘEDITELKY ŠKOLY

příloha

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

1. období

Kód	Očekávaný výstup – Žák...	Minimální doporučená úroveň	Učivo / poznámky
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	CJ-3-1-01p: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	–	Slovní zásoba tematických okruhů
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	–	–
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	–	–
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	–	–
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	–	–

2. období

Kód	Očekávaný výstup – Žák...	Minimální doporučená úroveň	Učivo / poznámky
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	CJ-5-1-01p: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s	–

Kód	Očekávaný výstup – Žák...	Minimální doporučená úroveň	Učivo / poznámky
		pečlivou výslovností	
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	CJ-5-1-02p: rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	–
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	–	–
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	CJ-5-2-01p: pozdraví a poděkuje	–
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-5-2-02p: sdělí své jméno a věk	–
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se sebe, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	CJ-5-2-03p: vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky	–
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům.	–	–
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	CJ-5-3-02p: rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal	–
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	–	–
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře.	–	–

Rozvoj nadaných žáků v anglickém jazyce

V předmětu **Anglický jazyk** nejsou v RVP ZV vymezeny samostatné očekávané výstupy pro nadané žáky. Jejich rozvoj probíhá individuálně, s ohledem na jejich jazykové schopnosti, zájem o cizí jazyk a motivaci k osvojování komunikačních dovedností. Podpora se realizuje zejména prostřednictvím diferenciací úkolů, rozšířených jazykových aktivit a případně IVP.

Zásady práce s nadanými žáky v AJ:

- **Rozšířená náročnost úkolů**

- Nabízíme komplexnější jazykové úkoly, delší texty, složitější dialogy, hry se slovní zásobou a gramatickými strukturami.

Rozvoj komunikačních dovedností

Žáci mohou vést konverzace na různá témata, vytvářet vlastní texty, prezentace, dialogy a příběhy, účastnit se debat a dramatických aktivit.

- **Samostatnost a iniciativa**

Nadaní žáci mohou plánovat a realizovat projekty, připravovat výukové materiály pro spolužáky, vést mini-projekty nebo spoluorganizovat školní prezentace a jazykové workshopy.

- **Kreativní jazykové úkoly**

Podpora tvorby vlastních příběhů, básní, dramatizací, scénářů, prezentací či multimediálních projektů.

- **Rozvoj kritického a analytického myšlení**

Podpora schopnosti analyzovat jazykové projevy, rozlišovat různé jazykové styly, interpretovat významy textů a reflektovat kulturní souvislosti.

- **Podpora v soutěžích a mimoškolních aktivitách**

Doporučení účasti v jazykových soutěžích, olympiádách, jazykových táborech, online projektech, workshopech nebo komunitních programech.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák.....	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Písmena a hlásky, čtení	Orientační – 3. ročník, zaměřit se na správné tempo a porozumění textu
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení, naslouchání	Orientační – 3. ročník, procvičovat jednoduché instrukce a otázky k textu
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vyjadřovací schopnosti, mluvený projev	Orientační – 3. ročník, diskuse, práce ve dvojicích, role-play
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev	Orientační – 3. ročník, individuální cvičení, diktáty
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev	Orientační – 3. ročník, dechová a artikulační cvičení
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev	Orientační – 3. ročník, gestika, mimika, kontaktní komunikace
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Mluvený projev	Orientační – 3. ročník, vyprávění příběhů, sdílení zkušeností
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Psaní	Orientační – 3. ročník, správný úchop tužky, sezení, čistota pracovního stolu
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní	Orientační – 3. ročník, procvičování písma a sebehodnocení
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní	Orientační – 3. ročník, krátké

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák.....	Učivo / prostředky	Poznámky
			dopisy, zprávy, poznámky
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Mluvený projev	Orientační – 3. ročník, vizuální podpora, logické uspořádání událostí
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení	Závazné – 5. ročník, správné tempo, intonace, porozumění textu
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Věcné čtení	Závazné – 5. ročník, výběr klíčových informací, stručné poznámky
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Věcné naslouchání	Závazné – 5. ročník, kontrola hlavních bodů sdělení
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Věcné čtení a naslouchání	Závazné – 5. ročník, shrnutí textu, opakování informací
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	Závazné – 5. ročník, role-play, praktické nácviky
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Praktické a věcné čtení a naslouchání	Závazné – 5. ročník, diskuse, analýza reklamních textů
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Základy techniky mluveného projevu	Závazné – 5. ročník, cvičení mluveného projevu, nácvik dynamiky řeči
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev	Závazné – 5. ročník, praktické situace, modelové dialogy
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev – adresa, blahopřání, pozvánka, dopis, jednoduché	Závazné – 5. ročník, psaní různých žánrů, kontrola pravopisu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák....	Učivo / prostředky	Poznámky
		tiskopisy	
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti.	Vyprávění	Závazné – 5. ročník, logické členění textu, dodržení pořadí událostí
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hlásky, znělé a neznělé souhlásky, abeceda	Orientační – 3. ročník, nácvik správné výslovnosti a grafické podoby slov
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená	Orientační – 3. ročník, rozšiřování slovní zásoby, práce s kontextem
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba, význam slov	Orientační – 3. ročník, třídění slov podle významu
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy	Orientační – 3. ročník, základní přehled podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména, přídavná jména, slovesa	Orientační – 3. ročník, procvičování základních tvarů
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojky	Orientační – 3. ročník, nácvik jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věty	Orientační – 3. ročník, rozlišení oznamovacích, tázacích a rozkazovacích vět

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák.....	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Hlásky, slabiky, vyjmenovaná slova, velká písmena	Orientační – 3. ročník, základní pravopisné návyky
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov	Závazné – 5. ročník, rozvíjení slovní zásoby a porozumění významům slov
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova	Závazné – 5. ročník, morfologická analýza slov
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovesa, podstatná jména, přídavná jména tvrdá a měkká, zájmena, číslovky	Závazné – 5. ročník, procvičování správných tvarů ve větách
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Mateřský jazyk	Závazné – 5. ročník, správné užívání spisovného jazyka
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Věta, souvětí, skladba	Závazné – 5. ročník, nácvik identifikace podmětu a přísudku
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí.	Věta, souvětí	Závazné – 5. ročník, tvorba jednoduchých a složených vět
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojky	Závazné – 5. ročník, rozšíření spojovacích výrazů v souvětích
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova	Závazné – 5. ročník, procvičování pravopisných pravidel
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s holým podmětem	Závazné – 5. ročník, gramatická správnost vět

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák....	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zážitkové čtení, naslouchání, přednes literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Orientační – 3. ročník, nácvik správného tempa a intonace, zapojení tvořivosti
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtení, poslech literárních textů, mluvený projev	Orientační – 3. ročník, rozvoj schopnosti reflektovat vlastní dojmy
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů	Orientační – 3. ročník, rozlišování literárních forem
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vlastní výtvarný doprovod, dramatizace, tvořivé činnosti s literárním textem	Orientační – 3. ročník, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem	Závazné – 5. ročník, schopnost formulovat vlastní reflexi a zážitek z textu
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem	Závazné – 5. ročník, rozvoj tvořivého psaní a samostatného vyjadřování
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy a žánry	Závazné – 5. ročník, rozpoznávání a klasifikace textů podle typu a žánru
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka...	Závazné – 5. ročník, osvojování základní literární terminologie

Rozvoj nadaných žáků v českém jazyce a literatuře

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) nejsou pro nadané žáky stanoveny samostatné očekávané výstupy. Nadání žáků se proto rozvíjí **individuálně** v rámci běžné výuky. Cílem je podpora jejich potenciálu prostřednictvím **diferencovaných úkolů a aktivit**, které respektují schopnosti a zájmy žáka, a to nikoli pouhým navyšováním objemu práce.

Zásady práce s nadanými žáky v ČJL:

1. **Individualizace úkolů a činností:** Přizpůsobení náročnosti úkolů a aktivit schopnostem nadaného žáka.
2. **Podnětné úkoly:** Zařazení úkolů podporujících kreativitu, analytické a kritické myšlení, jazykové dovednosti a tvořivé psaní.
3. **Komunikace a diskuse:** Vytváření příležitostí pro hlubší diskusi, prezentaci vlastních názorů a reflexi přečtených textů.
4. **Individuální vzdělávací plán (IVP):** Vytvoření IVP, který zohlední specifické potřeby žáka, stanoví vhodné metody práce, tempo a formu hodnocení.

Tento přístup umožňuje nadaným žákům dosahovat **vyšší úrovně jazykových, literárních a komunikačních dovedností**, aniž by docházelo k přetížení běžnými učitelskými povinnostmi.

Snížené výstupy

Kód OV	Snížené očekávané výstupy – Žák...	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJL-S-1	čte s porozuměním krátké texty, orientuje se v jednoduchých instrukcích.	Jednoduché čtení, obrázkové texty, audiopomůcky	Přizpůsobit délku textu, zvýraznit klíčová slova, využít vizuální podporu
ČJL-S-2	vyjadřuje základní myšlenky ústně nebo písemně jednoduchou formou.	Krátké věty, obrázkové návody, slovní doplňovačky	Diferencovat složitost textu, používat modelové věty a opakování
ČJL-S-3	spojuje věty do jednoduchých souvětí a volí vhodné spojky.	Spojky, jednoduchá souvětí, vizuální nápovědy	Postupné rozšiřování slovní zásoby a struktury vět
ČJL-S-4	rozlišuje základní slovní druhy a jednoduché gramatické tvary.	Podstatná jména, slovesa, základní přídavná jména	Praktické cvičení, opakování, pracovní listy s podporou

Kód OV	Snížené očekávané výstupy – Žák...	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJL-S-5	poslouchá a reprodukuje jednoduché texty, vyjadřuje pocity a dojmy.	Poslechové texty, obrázkové návody, dramatizace	Podpora slovní zásoby, využití gest a vizuálních pomůcek, krátké a opakující se aktivity

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - PRVOUKA

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, škola; Osobní bezpečí; Bezpečí na silnici	Praktické cvičení s mapou okolí školy a domácnosti; návštěva okolí, orientační hry
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Domov; Obec	Zaznamenávání změn v okolí do sešitu; práce s mapou ČR
ČJS-3-1-03	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Místní krajina; Vlastnictví; Kultura	Výtvarné činnosti, fotografie, jednoduché modely krajiny
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí.	Rodina; Soužití lidí; Domov; Chování lidí; Právo a spravedlnost	Diskuse, modelové situace, jednoduché dramatizace
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání	Návštěvy místních institucí; besedy s rodiči a odborníky
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád; Současnost a minulost v našem životě; Kultura	Využití jednoduchých časových os; denní, týdenní plánování; sledování historických událostí regionu
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Obec; Regionální památky	Exkurze, projekty, práce s knihami a digitálními zdroji
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a	Rodina; Soužití lidí;	Porovnávání starých fotografií,

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo / prostředky	Poznámky
	činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě	rodinných příběhů; jednoduché časové linie
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Orientace v čase; Životní podmínky	Pozorování venku, sešity pozorování, kreslení, fotografování
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živá a neživá příroda; Životní podmínky	Pokusy s rostlinami, živočichy; exkurze, terénní hry
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Příroda kolem nás; Voda, vzduch, půda, horniny, nerosty; Ochrana životního prostředí	Praktické experimenty, jednoduché měření, ekologické aktivity
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo; Péče o zdraví; Zdravá výživa; Osobní bezpečí; Právo a spravedlnost	Praktické činnosti, modelové situace, besedy s odborníky
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Osobní bezpečí; Bezpečí na silnici	Simulace, hry, návštěvy dopravního hřiště
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí; Právo a spravedlnost	Nácvik krizových situací, role-playing, seznámení s tísňovými linkami
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Bezpečnostní situace	Cvičení, evakuační situace, hry

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo / prostředky	Poznámky
	mimořádných událostech.		zaměřené na bezpečí

Rozvoj nadaných žáků v prvouce

V předmětu Prvouka (1.–3. ročník) nejsou v RVP ZV stanoveny samostatné očekávané výstupy pro nadané žáky. Podpora nadaných žáků probíhá individuálně, s ohledem na jejich schopnosti a tempo učení, a je realizována zejména prostřednictvím **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**.

Zásady práce s nadanými žáky:

- **Individualizace úkolů:** Přizpůsobujeme obsah, rozsah a náročnost úkolů schopnostem žáka.
- **Podnětné a kreativní aktivity:** Nabízíme úkoly podporující logické myšlení, pozorování a tvorbu modelů či projektů.
- **Diskuse a prezentace:** Poskytujeme prostor pro hloubkové diskuse a prezentaci vlastních závěrů.
- **Podpora rozvoje zájmů:** Žáci mohou zkoumat konkrétní témata více do hloubky a systematicky rozvíjet své poznatky.

Snížené výstupy

Kód OV	Snížený očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČJS-3-1-01	určí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu k vybranému místu.	Domov, škola, bezpečí na silnici	Vhodné používat modely map, nápovědu učitele, kreslení jednoduchých plánů
ČJS-3-1-02	rozpozná svou obec (město) a popíše základní změny v okolí.	Obec, okolí	Umožnit práci s fotografiemi, místními mapami, jednoduché pozorování
ČJS-3-1-03	rozlišuje základní přírodní a umělé prvky v krajině, popíše rozdíly.	Místní krajina, vlastnictví, kultura	Práce s obrázky, vycházky do okolí, pozorování objektů
ČJS-3-2-01	rozpozná blízké příbuzenské vztahy a role členů rodiny; projevuje základní toleranci	Rodina, soužití lidí, domov, chování lidí	Učitel modeluje situace, vedení diskuse, příklady z běžného života
ČJS-3-2-02	pozná význam vybraných povolání a jejich potřebu.	Povolání	Diskuse s praktickými příklady, ilustrace profesí

Kód OV	Snížený očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČJS-3-3-01	používá časové údaje v denních situacích, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Orientace v čase, kultura, časový řád	Modelové situace, časové osy, vyprávění jednoduchých příběhů
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé významné rodáky a kulturní památky.	Obec, regionální památky	Fotografie, krátké příběhy, pověsti
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a společnosti.	Rodina, soužití lidí, minulost a současnost	Diskuse, porovnávání situací, ilustrace minulosti
ČJS-3-4-01	pozoruje proměny v přírodě během ročních období	Orientace v čase, životní podmínky	Vycházky, kresby, pozorování počasí a přírody
ČJS-3-4-02	roztřídí základní přírodniny a určí příklady organismů.	Živá a neživá příroda, rostliny, živočichové	Praktické ukázky, obrázky, herní činnosti
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy, pozoruje vlastnosti látek.	Příroda kolem nás, voda, vzduch, půda	Jednoduché laboratorní pomůcky, modely, bezpečné pokusy
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, projevuje vztah ke zdraví.	Lidské tělo, osobní bezpečí	Praktické ukázky hygieny, nácvik správného chování
ČJS-3-5-02	rozezná základní nebezpečí a bezpečná místa.	Bezpečí, volný čas, silniční pravidla	Vycházky, modelové situace, nácvik orientace v prostoru
ČJS-3-5-03	ovládá základní způsoby komunikace s neznámými osobami a tísňovými linkami.	Osobní bezpečí	Nácvik jednoduchých scénářů, hry rolí
ČJS-3-5-04	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Bezpečnost	Modelové situace, nácvik jednoduchých pokynů

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - PŘÍRODOVĚDA

ROZMANITOST PŘÍRODY			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo / prostředky	Poznámky
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Člověk a neživá příroda; Nerosty a horniny; Půda (vznik, význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání); Třídění organismů	Práce s atlasy, modely půdy, praktická pozorování; jednoduché experimenty s minerály
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Člověk a vesmír; Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období); Život v různých podnebných pásích	Pozorování oblohy, měření délky stínu, pokusy s modely planet
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Houby, rostliny, živočichové; Ekosystém: les, pole, louka, park, lidská obydlí, voda (rybníky, potoky, řeky)	Terénní pozorování, zápisy do sešitu, tvorba jednoduchých schémat ekosystémů
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Třídění organismů; Praktické pozorování	Práce s atlasy, jednoduché klíče, terénní pokusy
ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ochrana přírody	Diskuse, projekty, nácvik správného chování v přírodě, ekologické aktivity
ČJS-5-4-06	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Přírodní jevy a rizika	Simulace, modelové situace, nácvik bezpečnostních postupů
ČJS-5-4-07	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní	Praktická cvičení	Práce ve skupinách,

	postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		jednoduché laboratorní pokusy, dokumentace výsledků
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo (základní stavba a funkce)	Modely orgánů, demonstrace, projekty o zdraví
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývoj člověka	Porovnávání vývojových fází, vizualizace, diskuse
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Životní styl	Tvorba denního a týdenního plánu, reflexe vlastních návyků
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Bezpečnost	Simulace dopravních situací, praktické nácviky bezpečného chování
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Osobní bezpečí	Role-playing, diskuse, práce ve skupinách
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Osobní bezpečí	Praktické ukázky hygieny, zdravého životního stylu, prevence nemocí
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc	Nácvik ošetření drobných poranění, použití zdravotnických pomůcek, simulace
ČJS-5-5-08	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Vztahy mezi lidmi; Dospívání	Diskuse, modelové situace, respektující komunikace

Nadaní žáci

V předmětu Přírodověda (5. ročník) nejsou pro nadané žáky stanoveny samostatné očekávané výstupy. Podpora nadaných žáků probíhá individuálně podle jejich schopností a zájmů, prostřednictvím **IVP** a diferencovaných úkolů.

Zásady práce s nadanými žáky:

- **Individualizace úkolů:** Nabízíme pokusy, pozorování a analýzy, které odpovídají schopnostem žáka a podporují samostatné myšlení.
- **Prohlubování znalostí:** Žáci zkoumají souvislosti mezi živou a neživou přírodou, principy rovnováhy v přírodě a vliv člověka na životní prostředí.
- **Podnětné výzvy:** Zadáváme úkoly s vyšší mírou abstrakce a propojení s praktickými či environmentálními tématy.
- **Komunikace a prezentace:** Žáci diskutují své závěry, využívají grafy, modely a praktická pozorování k prezentaci výsledků.
- **Rozvoj samostatnosti:** IVP umožňuje nadaným žákům prohlubovat znalosti a praktické dovednosti nad rámec běžného učiva.

Snížené výstupy

Kód OV	Snížený očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČJS-5-4-01	pozoruje základní propojenost prvků živé a neživé přírody; chápe jednoduchou rovnováhu.	Živá a neživá příroda, minerály, horniny, vlastnosti látek	Práce s modely, obrázky, jednoduché pokusy
ČJS-5-4-02	chápe vztah země a vesmíru, rozpozná den a noc, střídání ročních období.	Člověk a vesmír, roční období, sluneční soustava	Animace, modely, časové osy, jednoduché diagramy
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva, pozná vztahy organismů a přizpůsobení prostředí.	Houby, rostliny, živočichové, les, pole, louka, park, voda	Praktická pozorování, ilustrace, návštěva přírody
ČJS-5-4-04	porovnává projevy života, třídí organismy do známých skupin.	Rostliny, živočichové, jednoduché klíče	Pokusy, atlasy, obrázky, pracovní listy
ČJS-5-4-05	zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí podporují nebo poškozují.	Ochrana přírody	Diskuse, modelové situace, příklady z okolí školy

Kód OV	Snížený očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČJS-5-4-06	rozpozná základní přírodní jevy a rizika, dokáže se chránit.	Přírodní jevy, mimořádné události	Simulace jednoduchých situací, bezpečnostní pokyny
ČJS-5-4-07	založí jednoduchý pokus, plánuje postup, vyhodnotí výsledky.	Praktická cvičení	Jednoduché experimenty s bezpečnou manipulací
ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle pro zdravý životní styl.	Lidské tělo, základní stavba a funkce	Modely, obrázky, praktické ukázky
ČJS-5-5-02	rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte.	Vývoj člověka	Diskuse, ilustrace, jednoduché modely
ČJS-5-5-03	plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek.	Životní styl	Modelové situace, plánování činností
ČJS-5-5-04	uplatňuje bezpečné chování při ohrožení zdraví a v dopravní situaci.	Bezpečnost	Simulace, dopravní situace, hry rolí
ČJS-5-5-05	ukáže způsoby odmítání návykových látek.	Osobní bezpečí	Diskuse, scénky, nácvik odpovědí
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní zdravotní návyky.	Osobní bezpečí	Praktické ukázky, nácvik hygieny
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující poranění, ošetří drobná zranění.	První pomoc	Praktický nácvik s pomůckami, bezpečnostní instrukce
ČJS-5-5-08	orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi chlapci a děvčaty.	Vztahy mezi lidmi, dospívání	Diskuse, modelové situace, nácvik bezpečné komunikace

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Kód OV	Očekávaný výstup (OV)	Učivo	Poznámky
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, škola, okolní krajina, regiony ČR, Naše vlast	Chování v dopravních prostředcích; bezpečné chování při dopravních situacích v obci
ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v terénu, mapa, kompas	Orientace podle přírodních znaků; bezpečný pohyb v terénu
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace; obchod, spolky, strany, církve; pomoc nemocným a sociálně slabým. Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a pravidla dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku. Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, peníze; půjčky, příjmy a výdaje	Doplňující vysvětlení principů demokracie; praktické příklady soužití; hospodaření s financemi
ČJS-5-2-02	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Diskuse, vzájemné porozumění, tolerance	Kooperace, umění naslouchat, respekt k odlišnostem
ČJS-5-2-03	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou	Pravidla soužití, ochrana práv, etické a demokratické principy	Bezpečné chování ve společnosti, ochrana práv

	tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		druhých
ČJS-5-2-04	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; vysvětlí spoření, půjčky a vrácení dluhů	Praktické dovednosti: peníze, nákupy, spoření, půjčky, rozpočet	Hospodaření s financemi, příklady z každodenního života
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád: určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne	Praktické situace: plánování dne, vyhodnocování historických událostí
ČJS-5-3-02	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty a pověsti: minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj	Práce s informačními zdroji, návštěvy muzeí a galerií
ČJS-5-3-03	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby; průběh lidského života; státní svátky a významné dny; výběr událostí z dějin ČR	Regionální specifika, ukázky proměn života, praktické příklady z historie
ČJS-5-3-04	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Historické příklady života a práce lidí, regionální tradice a zvyky	Praktické ukázky a porovnání s dnešním životem

ČJS-5-3-05	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky, významné dny, historické události	Historické souvislosti a tradice
------------	---	--	----------------------------------

Rozvoj nadaných žáků ve vlastivědě

Vzdělávací výstupy pro nadané žáky nejsou v RVP ZV stanoveny samostatně, protože nadání není definováno specifickými výstupy pro daný předmět. Rozvoj těchto žáků se realizuje individuálně prostřednictvím **úpravy úkolů**, jejich náročnosti a zaměření podle schopností jednotlivce, nejčastěji pomocí **individuálních vzdělávacích plánů (IVP)**.

Pro nadané žáky je důležité, aby dostávali úkoly, které podporují jejich rozvoj a kreativitu, nikoli pouze navyšují objem práce.

Zásady práce s nadanými žáky:

1. **Individualizace vzdělávání:** Úkoly přizpůsobujeme schopnostem žáků, aby mohli prohlubovat své znalosti a dovednosti (např. práce s mapou, historickými zdroji, regionálními památkami).
2. **Podnětné úkoly:** Zadáváme úkoly podporující hlubší porozumění, analytické myšlení a tvořivost (např. srovnávání historických a současných situací, vlastní projekty o kulturních a přírodních památkách).
3. **Diskuse a komunikace:** Vytváříme příležitosti k diskusi a sdílení názorů, podněcujeme argumentaci a obhajobu vlastních závěrů.
4. **IVP:** V případě potřeby se sestavuje individuální vzdělávací plán, který zohlední specifické potřeby a možnosti žáka.

Snížené výstupy

Kód OV	Snížený výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČJS-5-1-01-S	určí přibližnou polohu svého bydliště nebo školy, rozpozná blízké okolí a důležité body v něm.	Obec, škola, okolní krajina	Zaměřit se na jednoduchou orientaci; podporovat vizuální pomůcky a mapky
ČJS-5-1-02-S	určí hlavní světové strany v okolí a podle mapy, pohybuje se bezpečně v obci a v přírodě.	Orientace v terénu	Praktické ukázky, jednoduché hry s mapou a kompasem
ČJS-5-2-01-S	rozpozná základní vztahy mezi lidmi ve škole, rodině a obci; dodržuje jednoduchá pravidla soužití.	Soužití lidí, Chování lidí, Právo a spravedlnost, Vlastnictví	Zaměřit se na jednoduché situace, názorné příklady, skupinové aktivity

Kód OV	Snížený výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČJS-5-2-02-S	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, dokáže vyjádřit jednoduchý názor a respektuje ostatní.	Lidé a jejich odlišnosti	Diskuse vedené učitelem, jednoduché názorné příklady
ČJS-5-2-03-S	rozpozná nevhodné chování, které ohrožuje druhé nebo porušuje základní pravidla.	Chování ve škole a obci	Používat modelové situace, krátké příběhy nebo obrázky
ČJS-5-2-04-S	orientuje se v základních formách vlastnictví, dokáže jednoduchou práci s penězi.	Vlastnictví, peníze	Praktické příklady (nákupy, počítání peněz), názorné pomůcky
ČJS-5-3-01-S	rozlišuje minulost a současnost na jednoduchých příkladech, používá časové údaje.	Orientace v čase a časový řád	Použití jednoduchých časových os, obrázků, kalendářů
ČJS-5-3-02-S	vyhledá základní informace o regionálních památkách a významných místech.	Regionální památky, domov, vlast	Podpora vizuálních materiálů, fotografií a krátkých textů
ČJS-5-3-03-S	porovná jednoduché rozdíly.		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálů; stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, hnětení, válení, tvarování; pracovní pomůcky a nástroje	Orientační úroveň do 3. ročníku. Osvojení základních dovedností a bezpečnosti.
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy; organizace práce	Orientační úroveň do 3. ročníku. Schopnost řídit se pokyny.
ČSP-5-1-01	vytváří výrobky na základě vlastní představivosti s využitím přiměřených postupů.	Materiály; pracovní operace	Závazný výstup 5. ročníku. Kreativita, přesnost, samostatnost.
ČSP-5-1-02	využívá prvky lidových tradic v tvořivých činnostech.	Lidové tradice, zvyky a řemesla	Závazný výstup 5. ročníku. Propojení tvorby s tradicí.
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní k materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje	Závazný výstup 5. ročníku. Schopnost volby vhodného nástroje.
ČSP-5-1-04	dodržuje BOZP a hygienu; poskytne první pomoc.	BOZP; organizace práce; první pomoc	Závazný výstup 5. ročníku. Bezpečná práce je prioritní.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi.	Plošné a prostorové stavebnice; práce s předlohou	Orientační úroveň do 3. ročníku. Rozvoj představivosti a motoriky.
ČSP-5-2-	provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční stavebnice	Závazný výstup 5.

01			ročníku. Technická přesnost.
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem	Závazný výstup 5. ročníku. Technická gramotnost.
ČSP-5-2-03	dodržuje BOZP; poskytne první pomoc.	BOZP; první pomoc	Závazný výstup 5. ročníku. Samostatná bezpečná práce.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01	provádí jednoduchá pozorování přírody a zaznamenává výsledky.	Pozorování; vycházky; pěstování rostlin ze semen	Orientační úroveň do 3. ročníku. Jednoduché záznamy.
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny.	Zalévání, pletí; pokojové rostliny	Orientační úroveň do 3. ročníku. Zodpovědnost a péče.
ČSP-5-3-01	provádí pěstitelské pokusy a pozorování, vede je samostatně.	Podmínky pěstování; dlouhodobé pozorování	Závazný výstup 5. ročníku. Vyhodnocuje změny.
ČSP-5-3-02	pěstuje a ošetřuje různé rostliny dle zásad.	Výživa rostlin; půda; alergie; jedovaté rostliny	Závazný výstup 5. ročníku. Úplná péče o rostliny.
ČSP-5-3-03	volí správné pěstitelské nástroje.	Pěstitelské pomůcky	Závazný výstup 5. ročníku. Racionální volba náradí.
ČSP-5-3-04	dodržuje BOZP; poskytne základní první pomoc.	BOZP; první pomoc	Závazný výstup 5. ročníku. Bezpečná práce.
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Prostírání; dekorace	Orientační úroveň do 3. ročníku. Základní

			návyky.
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování	Orientační úroveň do 3. ročníku. Kulturní chování.
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Kuchyňské vybavení; technika v kuchyni	Závazný výstup 5. ročníku. Znalost nástrojů a bezpečnosti.
ČSP-5-4-02	samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Výběr potravin; skladování; příprava pokrmů	Závazný výstup 5. ročníku. Samostatná příprava pokrmů.
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla stolování a společenského chování.	Stolování; úprava stolu	Závazný výstup 5. ročníku. Správné používání příboru.
ČSP-5-4-04	dodržuje hygienu a BOZP; poskytne první pomoc.	Hygiena; čistota; první pomoc	Závazný výstup 5. ročníku. Bezpečnost při práci v kuchyni.

Rozvoj nadaných žáků – Člověk a svět práce

Vzdělávací výstupy pro nadané žáky nejsou v RVP ZV stanoveny samostatně, protože nadání není definováno specifickými výstupy pro daný předmět. Rozvoj těchto žáků se realizuje individuálně prostřednictvím úpravy úkolů, jejich náročnosti a zaměření podle schopností jednotlivce, nejčastěji pomocí individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Pro nadané žáky je důležité, aby dostávali úkoly, které podporují jejich rozvoj a kreativitu, nikoli pouze navyšují objem práce.

Zásady práce s nadanými žáky:

1. **Individualizace vzdělávání:** Úkoly přizpůsobujeme schopnostem žáků, aby mohli prohlubovat své znalosti a dovednosti (např. práce s materiály, konstrukční činnosti, příprava pokrmů, pěstování rostlin).
2. **Podnětné úkoly:** Zadáváme úkoly podporující hlubší porozumění, analytické myšlení a tvořivost (např. vlastní návrhy výrobků, experimenty s rostlinami, tvorba receptů a jejich dokumentace).

3. **Diskuse a komunikace:** Vytváříme příležitosti k diskusi a sdílení nápadů, podněcujeme argumentaci a obhajobu vlastních postupů a výsledků.
4. **IVP:** V případě potřeby se sestavuje individuální vzdělávací plán, který zohlední specifické potřeby a možnosti žáka.

Snížené očekávané výstupy – Člověk a svět práce – Pracovní činnosti

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Kód OV	Snížený výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
ČSP-3-1-01-S	vytváří jednoduché výrobky s pomocí učitele nebo pomůcek.	Materiály: papír, modelína, karton, drát, textil; základní pracovní operace	Zaměřit se na jednoduché úkony; podpora vizuálních a názorných pomůcek
ČSP-3-1-02-S	pracuje podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy	Nácvik krok za krokem; využití obrázkových návodů
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01-S	skládá stavebnici podle vzoru s pomocí učitele.	Plošné a prostorové stavebnice	Podpora manuálních dovedností, práce ve dvojicích
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01-S	pozoruje rostliny a zaznamená jednoduché změny.	Pěstování rostlin; vycházky do zahradnictví nebo na pole	Podpora vizuálního pozorování; jednoduché kresby, fotografie
ČSP-3-3-02-S	pečuje o nenáročné rostliny s dohledem učitele.	Zalévání, pletí, péče o pokojové rostliny	Podpora zodpovědnosti; bezpečné nástroje
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01-S	připraví jednoduchou tabuli pro stolování s pomocí učitele.	Prostírání, základní dekorace	Praktické ukázky a nácvik s vizuální podporou
ČSP-3-4-02-S	chová se vhodně při stolování v jednoduchých situacích.	Pravidla stolování	Modelové situace, jednoduché scénáře

INFORMATIKA

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji; sdělí informaci obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text; zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy, emodži; kód; přenos na dálku, šifra; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce	Praktické modely, jednoduché šifry, kreslení a skládání obrázků, vizualizace informací
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu.	Graf, hledání cesty; schémata, obrázkové modely; model	Orientační práce s grafy a modely, čtení a interpretace dat
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY			
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů; sestaví program pro robota; oživí robota, otestuje jeho chování; najde chybu v programu a opraví ji; upraví program pro příbuznou úlohu; pomocí programu ovládá světelný výstup a motor; pomocí programu ovládá senzor; používá opakování, události ke spouštění programu.	Sestavení programu a oživení robota; ovládání světelného výstupu; ovládání motoru; opakování příkazů; ovládání klávesnicí – události; ovládání pomocí senzoru	Praktické stavění a programování robota, ladění chyb, základní algoritmy a opakování příkazů
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Analýza problému, postup řešení	Orientační – řešení problémů krok za krokem
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakuující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Programování v blocích, opakování, podprogramy	Praktické sestavování jednoduchých programů
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví chybu.	Ladění programů, kontrola výsledků	Orientační – testování a oprava chyb
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA			

I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů; vytváří a kombinuje vlastní bloky; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Vlastní bloky, náhodné hodnoty, kreslení čar, pevný počet opakování, ladění, programovací projekt	Praktická tvorba vlastních bloků, experimentování s náhodou, kontrola výsledků
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI			
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů; sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; používá události ke spuštění činnosti postav; ovládá více postav pomocí zpráv.	Ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, modifikace programu, animace střídáním obrázků, spuštění událostmi, vysílání zpráv mezi postavami, čtení programů, programovací projekt	Praktické programování animací, práce s událostmi a zprávami, ladění
INFORMAČNÍ SYSTÉMY – ÚVOD DO PRÁCE S DATY			
I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat; doplní posloupnost prvků; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu	Praktické práce s tabulkami, řazení a doplňování dat, vizualizace
I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Tabulky, seznamy, číselná a nečíselná data	Orientační – vedení jednoduchých databází
INFORMAČNÍ SYSTÉMY – ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ			
I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; určí, jak spolu prvky souvisí.	System, struktura, prvky, vztahy	Orientační práce – mapování systémů ve škole nebo doma

Rozvoj nadaných žáků v informatice

V předmětu Informatika (1.–5. ročník) nejsou v RVP ZV stanoveny samostatné očekávané výstupy pro nadané žáky. Podpora nadaných žáků probíhá individuálně, s ohledem na jejich schopnosti, zájem o digitální technologie a tempo učení, a je realizována zejména prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Zásady práce s nadanými žáky:

- **Individualizace úkolů:** Přizpůsobujeme obsah, rozsah a náročnost úkolů schopnostem žáka (např. náročnější programovací úlohy, složitější algoritmy, vlastní modely dat).
- **Podnětné a kreativní aktivity:** Nabízíme úkoly podporující logické myšlení, analytické schopnosti, modelování dat a programovací tvořivost.
- **Diskuse a prezentace:** Poskytujeme prostor pro prezentaci projektů, vysvětlení algoritmů, ukázkou funkcí vlastních programů.
- **Podpora rozvoje zájmů:** Žáci mohou zkoumat pokročilé algoritmy, různé programovací jazyky a možnosti propojení digitálních technologií.

Snížené výstupy

Kód OV	Snížený očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-4-1-01-S	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek	Orientační výstup 4. ročník; důraz na vizualizaci a jednoduché modely
I-4-1-02-S	vyčte informace z daného modelu	Piktogramy, graf, hledání cesty, obrázkové modely	Podpora čtení a interpretace dat
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-4-2-01-S	sestavuje a testuje jednoduché symbolické zápisy postupů	sestaví program pro ovládání postavy, oživí robota, najde chybu a opraví ji, používá opakování a události ke spouštění programu	Orientační výstup 4. ročník; důraz na logické myšlení a jednoduchou programovou kontrolu

I-4-2-02-S	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Analýza problému, plánování postupu	Podpora pochopení algoritmického myšlení
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ			
I-4-4-01-S	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje digitální zařízení, ovládá aplikace, edituje text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží a otevře soubor, používá krok zpět, zoom	Orientační výstup 4. ročník; důraz na základní digitální gramotnost
I-4-4-02-S	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	práce s cloudem, sdílení dat, ochrana hesel a osobních údajů, bezpečné používání online aplikací	Podpora bezpečné práce s digitálními technologiemi
I-4-4-03-S	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečné používání počítače, ochrana dat, etika a pravidla při práci s digitálními zařízeními	Důraz na bezpečné a zodpovědné chování

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámka
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítání do dvaceti / do sta / Malá násobilka, Násobení do 100, Slovní úlohy	Orientační výstup 3. ročník
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	Do 20 / do 100 / do 1 000	Orientační výstup 3. ročník
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa	Orientační výstup 3. ročník
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání, odčítání, násobení, dělení	Orientační výstup 3. ročník
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy, rovnice	Orientační výstup 3. ročník
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Komutativnost a asociativnost	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Číselný obor do 1 000 000, písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky.	Zaokrouhlování, odhad a kontrola výsledku	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Matematizace reálné situace	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; číselník, jmenovatel, zlomková čára	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky, názorné obrázky (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	Závazný výstup 5. ročník

M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, názorné obrázky	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a vyznačí na číselné ose.	Číselná osa – kladná a záporná část; měření teploty, vyjádření dlužné částky	Závazný výstup 5. ročník
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky, mince a bankovky	Orientační výstup 3. ročník
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Jednoduché závislosti	Orientační výstup 3. ročník
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky, schémata, posloupnosti	Orientační výstup 3. ročník
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data.	Statistické údaje, zásady sběru a třídění, strukturovaná tabulka, sloupkové diagramy	Závazný výstup 5. ročník
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Kruhový diagram, finanční produkty, úspory	Závazný výstup 5. ročník
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrie	Orientační výstup 3. ročník
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Geometrie	Orientační výstup 3. ročník
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Geometrie	Orientační výstup 3. ročník
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Konstrukce čtverce a obdélníku, konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	Závazný výstup 5. ročník
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho	Grafické sčítání a odčítání úseček, jednotky délky a jejich převody: mm, cm, dm, m, km, obvod	Závazný výstup 5. ročník

	stran.	mnohoúhelníku	
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha přímk v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Závazný výstup 5. ročník
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Jednotky obsahu, složené obrazce ve čtvercové síti	Závazný výstup 5. ročník
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Čtvercová síť, osová souměrnost rovinného útvaru	Závazný výstup 5. ročník
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku, řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady	Závazný výstup 5. ročník

Rozvoj nadaných žáků v matematice

V předmětu Matematika (1.–5. ročník) nejsou v RVP ZV stanoveny samostatné očekávané výstupy pro nadané žáky. Podpora nadaných žáků probíhá individuálně, s ohledem na jejich schopnosti, matematický talent a tempo učení, a je realizována zejména prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Zásady práce s nadanými žáky:

- **Individualizace úkolů:** Přizpůsobujeme obsah, rozsah a náročnost úkolů schopnostem žáka (např. složitější početní operace, náročnější slovní úlohy, práce s většími čísly, zlomky či desetinnými čísly).
- **Podnětné a kreativní aktivity:** Nabízíme úkoly podporující logické myšlení, řešení problémů, tvoření matematických modelů a projektů, rozvoj prostorové představivosti a abstraktního uvažování.
- **Diskuse a prezentace:** Poskytujeme prostor pro prezentaci řešení úloh, matematických postupů a vlastních strategií.
- **Podpora rozvoje zájmů:** Žáci mohou samostatně zkoumat různé matematické problémy, experimentovat s čísly, geometrickými tvary a daty, učit se nové techniky a hledat vlastní kreativní způsoby řešení.

Snížené výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Kód OV	Snížený očekávaný výstup – Žák...	Poznámka / orientační výstup
M-3-1-01-S	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Orientační výstup 3. ročník; důraz na konkrétní názorné manipulace
M-3-1-02-S	čte, zapisuje a porovnává čísla do 20.	Orientační výstup 3. ročník
M-3-1-03-S	provádí jednoduché sčítání a odčítání s pomocí učitele.	Podpora osvojení základních početních operací
M-3-1-04-S	řeší jednoduché slovní úlohy.	Orientační výstup 3. ročník
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01-S	orientuje se v čase, pozná hodiny a minuty.	Nácvik praktického používání času
M-3-2-02-S	doplňuje jednoduché tabulky a schémata.	Podpora logického uvažování
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01-S	rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary.	Orientační výstup 3. ročník; podpora názorných činností
M-3-3-02-S	porovnává velikost a délku úseček s pomocí učitele.	Orientační výstup 3. ročník
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01-S	sčítá a odčítá do 100 s pomocí názorných obrázků.	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-02-S	násobí a dělí menší čísla s názornou podporou.	Závazný výstup 5. ročník
M-5-1-03-S	rozezná jednoduché zlomky a jejich část celku.	Závazný výstup 5. ročník; využití obrázků a modelů
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01-S	doplňuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závazný výstup 5. ročník

ČLOVĚK A ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. období

Kód výstupu	Očekávaný výstup – Žák...	Minimální doporučená úroveň (p)	Učivo / poznámky
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	TV-3-1-01p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, hygiena a bezpečnost
TV-3-1-02	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	– projevuje kladný postoj k pohybu; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci	pohybové hry, gymnastika, atletika, rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	– spolupráce ve hře	týmové hry, jednoduché herní situace, zjednodušená pravidla her
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	TV-3-1-04p: dodržuje základní zásady bezpečnosti a má osvojeny hygienické návyky	hygiena při TV, bezpečnost v tělocvičně, šatnách a při používání náčiní
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	TV-3-1-05p: reaguje na základní pokyny	tělocvičné názvosloví, signály, povely, organizace prostoru

Zdravotní TV – 1. období

Kód výstupu	Očekávaný výstup	Minimální doporučená úroveň (p)	Učivo / poznámky
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá základní cvičební polohy.	–	držení těla, základní cvičební polohy, prevence oslabení
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	–	jednoduchá speciální cvičení, náprava oslabení

2. období (4.–5. ročník)

Kód výstupu	Očekávaný výstup	Minimální doporučená úroveň (p)	Učivo / poznámky
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; kondiční činnosti; samostatnost a vůle ke zlepšení zdatnosti.	TV-5-1-01p: chápe význam zdatnosti a začleňuje pohyb do denního režimu	kondiční cvičení, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace, příprava a uklidnění organismu
TV-5-1-02	zařazuje korektivní cvičení při jednostranné zátěži.	TV-5-1-02p: zařazuje korektivní cvičení dle oslabení	kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03	zvládá pohybové dovednosti; vytváří varianty her.	TV-5-1-03p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti	gymnastika, atletika, pohybové hry, rytmika
TV-5-1-04	hygienické a bezpečné chování v běžném sportovním prostředí.	TV-5-1-04p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady	bezpečnost v různých prostředích, první pomoc
TV-5-1-05	hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	TV-5-1-05p: reaguje na pokyny k vlastní činnosti	hodnocení výkonu, zpětná vazba, názvosloví
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play.	TV-5-1-06p: dodržuje pravidla her a fair play	pravidla her a soutěží, respekt k opačnému pohlaví
TV-5-1-07	užívá tělocvičné názvosloví; cvičí podle nákresu nebo popisu.	–	tělocvičné názvosloví, práce podle popisu/nákresu
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže.	–	organizace pohybových činností a soutěží
TV-5-1-09	změří a porovná pohybové výkony.	–	měření výkonů, jednoduché testy
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.	–	sportovní akce, školní a místní prostředí
TV-5-1-11	adapтуje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti.	–	adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, bezpečnost, sebezáchrana
TV-5-1-12	zvládá plaveckou techniku a prvky sebezáchrany.	–	plavecká technika, bezpečnost, záchrana

Zdravotní TV – 2. období

Kód výstupu	Očekávaný výstup	Minimální doporučená úroveň (p)	Učivo / poznámky
ZTV-5-1-01	pravidelně zařazuje speciální vyrovnávací cvičení	–	speciální cvičení pro oslabení svalů a páteře
ZTV-5-1-02	zvládá techniku speciálních cvičení	–	korekční cviky, práce s pokyny, zrcadlo
ZTV-5-1-03	upozorní na činnosti v rozporu se svým oslabením	–	prevence a bezpečné provádění pohybu

Rozvoj nadaných žáků v tělesné výchově

V předmětu Tělesná výchova nejsou v RVP ZV vymezeny samostatné očekávané výstupy pro nadané žáky. Jejich rozvoj probíhá individuálně, s ohledem na jejich pohybové předpoklady, motivaci a úroveň pohybové zdatnosti. Podpora se realizuje zejména prostřednictvím **diferenciace úkolů, rozšířených pohybových činností** a případně **IVP**.

Zásady práce s nadanými žáky v TV:

- **Navýšená pohybová obtížnost**

Nabízíme technicky náročnější varianty běhu, skoku, hodů, gymnastických prvků nebo sportovních her.

- **Rozvoj kondice a techniky**

Žáci mohou pracovat s přesnějším měřením výkonů, vést si vlastní tréninkový deník nebo analyzovat techniku pohybu.

- **Leadership a samostatnost**

Nadaným žákům lze svěřit dílčí vedení rozcviček, organizaci stanovišť či dohled při jednoduchých hrách.

- **Kreativní úkoly**

Tvorba vlastních pohybových sestav, navrhování variant sportovních her či překážkových drah.

- **Fair play a týmová spolupráce**

Podpora rozvoje empatie, komunikace a spoluodpovědnosti v týmu – nadaní žáci často fungují jako vzory vrstevníkům.

- **Podpora v soutěžích a mimoškolních aktivitách**

Doporučení sportovních oddílů, závodů, přeborů, nebo účast v sportovních kroužcích.

UMĚNÍ A KULTURA - HUDEBNÍ VÝCHOVA

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Kód OV	Očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Nácvik písní, správné tvoření tónu, správná výslovnost, cviky pro dýchání a hlasovou hygienu, kánon, diatonické postupy	Orientační výstup pro 3. ročník – krátké známé písně, vedení hlasového nácviku, vizuální pomůcky
HV-5-1-01	zpívá jednohlasně či dvojhlasně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Nácvik písní, správné tvoření tónu, cviky pro dýchání, hlasová hygiena, kánon, diatonické postupy	Závazný výstup pro 5. ročník – vedené nácviky, melodický doprovod, intonace a rytmus
RYTMIZACE A IMPROVIZACE			
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rytmizace textů, krátké melodie	Orientační pro 3. ročník – praktické hry s rytmem, jednoduché improvizace
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární improvizace.	Hudební improvizace, doprovody	Závazný pro 5. ročník – kreativní činnosti, vedené postupy
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST			
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Orffovy nástroje, improvizované hudební nástroje, melodický doprovod	Orientační pro 3. ročník – jednoduché motivy, vedené opakování
HV-5-1-02	realizuje jednoduchou melodii či píseň podle not.	Základní notace, jednoduché notové záznamy	Závazný pro 5. ročník – vizuální pomůcky, jednoduché notové osy
HV-5-1-03	využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodu a	Orffovy nástroje, melodický doprovod, rytmizace, hudební písňové formy	Závazný pro 5. ročník – improvizace s učitelem

	reprodukcí motivů.		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku.	Hudebně pohybové hry, jednoduché taktování, pochod, pohybové reakce na hudbu	Orientační pro 3. ročník – pohybové hry, ukázky učitele
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem, využívá jednoduché taneční kroky a improvizace.	Hudebně pohybové činnosti, lidové tance, rytmika	Závazný pro 5. ročník – vedené improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-05	rozlišuje kvality tónů, rozpozná jednoduché změny tempa a dynamiky.	Poslech skladeb různých žánrů, rytmické cvičení, fanfáry, ukolébavka, hymna	Orientační pro 3. ročník – nahrávky, vizuální materiály, názorné ukázky
HV-3-1-06	rozpozná některé hudební nástroje, odliší vokální a instrumentální hudbu.	Poslech vokální a instrumentální hudby, seznámení s nástroji	Orientační pro 3. ročník – ukázky nástrojů, poslech, názorné porovnávání
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Poslech jednoduchých hudebních forem, analýza skladeb	Závazný pro 5. ročník – vedený poslech
HV-5-1-06	rozpozná hudební výrazové prostředky, upozorní na změny tempa, dynamiky a harmonie.	Poslech skladeb, hudební výrazové prostředky	Závazný pro 5. ročník – poslech nahrávek, názorné ukázky

Rozvoj nadaných žáků v hudební výchově

V předmětu **Hudební výchova (1.–5. ročník)** nejsou v RVP ZV stanoveny samostatné očekávané výstupy pro nadané žáky. Podpora nadaných žáků probíhá individuálně, s ohledem na jejich schopnosti, hudební talent a tempo učení, a je realizována zejména prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Zásady práce s nadanými žáky:

- **Individualizace úkolů:** Přizpůsobujeme obsah, rozsah a náročnost úkolů schopnostem žáka (např. náročnější písně, dvojhlas, improvizace, melodický doprovod).

- **Podnětné a kreativní aktivity:** Nabízíme úkoly podporující hudební tvořivost, rytmické cítění, improvizaci a hudební interpretaci.
- **Diskuse a prezentace:** Poskytujeme prostor pro prezentaci hudebních dovedností, zpěvu a hudební improvizace.
- **Podpora rozvoje zájmů:** Žáci mohou zkoumat hudební nástroje, hudební formy a různé žánry, učit se nové techniky a aranžovat jednoduché skladby.

Snížené výstupy

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Kód OV	Snížený očekávaný výstup – Žák...	Učivo	Poznámky
HV-3-1-01-S	zpívá krátké jednoduché písně intonačně přiměřeně, udržuje základní rytmus.	Vokální činnost, nácvik písní, cviky na dýchání, základní hlasová hygiena	Orientační výstup 3. ročník; důraz na správnou výslovnost a rytmus
HV-3-1-02-S	rytmizuje jednoduché texty a melodie s pomocí učitele.	Rytmické a melodické hry, jednoduchá improvizace	Podpora hudební kreativity a rytmického cítění
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-03-S	používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní.	Orffovy nástroje, improvizované nástroje	Orientační výstup 3. ročník; jednoduché motivy a doprovodné rytmy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-04-S	reaguje pohybem na hudbu, dokáže základně vyjádřit rytmus a tempo.	Hudebně pohybové hry, chůze a pohyb s doprovodem hudby	Podpora koordinace a rytmického cítění
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-05-S	rozpozná jednoduché změny tempa a dynamiky, základní kvalitu tónu.	Poslech jednoduchých skladeb, fanfáry, ukolébavky	Orientační výstup 3. ročník
HV-3-1-06-S	rozlišuje jednoduché hudební nástroje a typy hudby (vokální, instrumentální).	Poslech hudebních nástrojů a žánrů	Jednoduché názorné ukázky a poslechové hry
HUDEBNÍ NAUKA			
HV-3-1-01-S	pozná notovou osnovu, základní noty a houslový klíč.	Notová osnova, základní nota celá, pomlky, houslový klíč	Orientační výstup 3. ročník; podpora vizuální

			orientace v notách
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-5-1-01-S	zpívá jednoduché písně v jednohlase či dvojhlasu přiměřeně intonačně i rytmicky.	Nácvik písní, kánon, diatonické postupy, hlasová hygiena	Závazný výstup 5. ročník
HV-5-1-02-S	realizuje jednoduchou melodii či píseň podle notového zápisu.	Notový zápis, jednoduché písně	Závazný výstup 5. ročník
HV-5-1-03-S	používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Orffovy nástroje, improvizace, melodický doprovod	Závazný výstup 5. ročník
HV-5-1-04-S	rozpozná základní hudební formy.	Poslech jednoduchých písní a skladeb	Závazný výstup 5. ročník
HV-5-1-05-S	vytváří jednoduché přehry a improvizace.	Hudební improvizace, doprovodné motivy	Závazný výstup 5. ročník
HV-5-1-06-S	rozpozná základní hudební výrazové prostředky.	Poslech skladeb, změny tempa a dynamiky	Závazný výstup 5. ročník
HV-5-1-07-S	ztvárňuje hudbu pohybem, využívá jednoduché taneční kroky a improvizace.	Pohybové improvizace, lidové tance, taktování	Závazný výstup 5. ročník

UMĚNÍ A KULTURA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. období

Kód výstupu	Očekávaný výstup – Žák...	Minimální doporučená úroveň při podpůrných opatřeních	Učivo
VV-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí	VV-3-1-01p: Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty (s dopomocí učitele)	Linie, tvary, objemy, barevné a světlostní kvality, textury; jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus); kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02	projevuje své zkušenosti; uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky	VV-3-1-02p: Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech; výsledky sděluje spolužákům	Uspořádání objektů do celků – výraznost, velikost, postavení; manipulace s objekty a akční tvary malby a kresby
VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-02p: Vychází ze svých smyslových vjemů a zkušeností při tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-3-1-04	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření; porovnává je se svou zkušeností	VV-3-1-04p: Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii; výsledky sděluje spolužákům	Typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-05	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05p: Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny obsahu vlastní tvorby; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

2. období

Kód výstupu	Očekávaný výstup	Minimální doporučená úroveň při podpůrných opatřeních	Učivo
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je	VV-5-1-01p: Rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty a kontrasty; uplatňuje je při vlastní tvorbě a vnímání tvorby ostatních	Linie, tvary, objemy, barevné a světlostní kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru; dynamické proměny
VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02p: Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů, zkušeností a fantazie	Uplatňování subjektivity: vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	VV-5-1-03p: Vychází ze svých smyslových vjemů, zkušeností a fantazie	Reflexe zrakového vnímání k ostatním smyslům; uspořádání objektů do celků; manipulace s objekty
VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	VV-5-1-01p až VV-5-1-06p: Uplatňuje základní dovednosti při vlastní tvorbě	Typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim; akční tvary malby a kresby; výběr a kombinace prostředků
VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05p: Vyjádří pocit z vlastní tvorby a tvorby ostatních	Ověřování komunikačních účinků: porovnávání interpretací, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06p: Uplatňuje základní dovednosti při prezentaci výsledků tvorby	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a jejich realizace

Rozvoj nadaných žáků ve výtvarné výchově

V předmětu Výtvarná výchova nejsou v RVP ZV vymezeny samostatné očekávané výstupy pro nadané žáky. Jejich rozvoj probíhá individuálně, s ohledem na jejich tvořivý potenciál, zájem o vizuální umění a schopnosti v oblasti výtvarného vyjadřování. Podpora se realizuje zejména prostřednictvím diferenciací úkolů, rozšířených výtvarných činností a případně IVP.

Zásady práce s nadanými žáky ve VV:

- **Rozšířená náročnost úkolů**
Nabízíme složitější kompoziční úkoly, práci s různými materiály, prostorovými objekty či digitálními médii.
- **Rozvoj techniky a vyjadřovacích prostředků**
Žáci mohou experimentovat s novými výtvarnými technikami, kombinovat materiály, zkoumat světelné, barevné a prostorové efekty nebo analyzovat vlastní tvorbu a tvorbu ostatních.
- **Samostatnost a iniciativa**
Nadaní žáci mohou samostatně plánovat a realizovat projekty, vést výtvarné dílny, spoluorganizovat školní výstavy nebo prezentace.
- **Kreativní a konceptuální úkoly**
Podpora tvorby vlastních vizuálních projektů, interpretace uměleckých děl, tvorba ilustrací, animací či designových návrhů.
- **Rozvoj estetického a kritického vnímání**
Podpora schopnosti analyzovat vizuální projevy, reflektovat významy a kontexty, porovnávat různé umělecké přístupy a vyjadřovat vlastní názor.
- **Podpora v soutěžích a mimoškolních aktivitách**
Doporučení účasti ve výtvarných soutěžích, workshopech, galerijních programech, kroužcích nebo komunitních projektech.