

č.j. ZŠZT-Be/149/2025



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLNÍ DRUŽINA

*„Jsme všichni na jedné lodi“*

Zpracovala: Veronika Kořínková, DiS.

# Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání –  
Školní družina při ZŠ a MŠ Zadní Třebaň

**Název zařízení:** Školní družina při ZŠ a MŠ Zadní Třebaň, Zadní Třebaň, okres Beroun

**Sídlo:** Školní 219, 267 29 Zadní Třebaň

**IČO:** 70991430

**IZO:** 113 100 361

**Ředitelka školy:** Mgr. Tereza Macourková

**Vychovatelka školní družiny:** Veronika Kořínková, DiS.

**Telefon školy:** 602 654 937

**Email školy:** macourkova@skola-zadnitreban.cz

**Email školní družiny:** korinkova@skola-zadnitreban.cz

**Web školy:** www.skola-zadnitreban.cz

**Zřizovatel:** obec Zadní Třebaň, Na Návsi 6, 267 29 Zadní Třebaň

Tel.: 257 721 399, e-mail: [podatelna@zadnitreban.cz](mailto:podatelna@zadnitreban.cz), [ou@zadnitreban.cz](mailto:ou@zadnitreban.cz)

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

V Zadní Třebani dne: 25. 8. 2025

.....  
Mgr. Tereza Macourková  
ředitelka školy

# **Obsah**

## **OBSAH**

### **1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

1.1 Materiální podmínky

1.2 Personální podmínky

1.3 Ekonomické podmínky

1.4 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

1.5 Podmínky bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygienické podmínky

1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práce s nadanými žáky

1.7 Délka a časový plán vzdělávání

### **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

2.1 Cíl vzdělávání

2.2 Formy a obsah výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

2.2.1 Pravidelná činnost

2.2.2 Příležitostná činnost

2.2.3 Odpočinková činnost

2.2.4 Příprava na vyučování

### **3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

3.1 Obsah vzdělávání v ŠD

3.1.1 Člověk a jeho svět

3.2 Umění a kultura

3.2.1 Člověk a zdraví

3.2.2 Člověk a svět práce

3.3 Klíčové kompetence

3.4 Rizika

3.4.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

### **4 EVALUACE A AUTOEVALUACE**

## **4.1 Evaluační plán**

4.1.1 Týmové hodnocení

4.1.2 Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

## **4.2 Autoevaluace**

4.2.1 Cíl

4.2.2 Nástroj autoevaluace

4.2.3 Časový harmonogram

# **5 PLÁN PRÁCE**

## **5.1 CELOROČNĚ**

### **5.2 Podzim**

5.2.1 Září:

5.2.2 Říjen:

5.2.3 Listopad:

### **5.3 Zima**

5.3.1 Prosinec:

5.3.2 Leden:

5.3.3 Únor:

### **5.4 Jaro:**

5.4.1 Březen:

5.4.2 Duben:

5.4.3 Květen:

### **5.5 Léto**

5.5.1 Červen:

5.5.2 Červenec a Srpen

# **6 ZÁVĚR**

# **7 PŘÍLOHA**

# 1 Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále „ŠD“) je součástí základní školy. Tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která jí odlišují od školního vyučování. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti účastníků (dále jen „žáci“) v době mimo vyučování. Částečně také plní funkci sociální, tj. zejména dohled nad žáky. Především je ale její funkce výchovně vzdělávací.

Je určena pro žáky prvního stupně základní školy (1. – 5. třída). Školní družina vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování i během ředitelského volna v průběhu školního roku. Během ředitelského volna bude ŠD v provozu při minimálním počtu 7 zájemců. O školních prázdninách a hlavních prázdninách se provoz ŠD přerušuje.

Školní družina je tvořena dvěma odděleními a čtyřmi vychovatelkami. Kapacita je 48 žáků.

## 1.1 Materiální podmínky

První oddělení družiny využívá svou místnost, druhé oddělení využívá jednu z učeben, kde má k dispozici vše potřebné. Plocha družinové místnosti je rozdělena na 2 části – oddechovou a zájmovou. Oddechová část je potažena kobercem, zájmová linem, na kterém jsou stoly s židlemi. Dětem jsou k dispozici knihy, hračky, stavebnice, společenské a jiné hry, časopisy, výtvarný materiál a potřeby apod. Vše je uzpůsobeno věku a potřebám žáků. Každý rok jsou zlepšovány materiální podmínky družiny zakoupením nových her, výtvarných potřeb, knih, hraček či stavebnic. Dále také příležitostně využíváme prostory celé školy, zvláště pak třídy sousedící s družinou.

Žáky je využíváno ICT vybavení (tablety, stolní PC, notebooky). Ve školní jídelně a při cestě do ní jsou děti pod dozorem vychovatelky a řídí se zde *Řádem školní jídelny*. Pitný režim je zajištěn v jídelně a děti si nosí 1x do roka láhev sirupu. Ve škole je pitná voda, a pokud dítě nemá svou lahev s pitím, může se zde občerstvit.

K venkovním činnostem školní družina využívá školní hřiště, které se nachází na pozemku školy. Je vybavené prolézačkami, ping-pongovým stolem a multifunkčním hřištěm (to spravuje obec a může na něj i veřejnost – je odděleno od školního pozemku uzamykatelným oplocením). Dále navštěvujeme hřiště na Ostrově, hřiště u obecního úřadu, les v blízkosti Zadní Třebaně, velmi kvalitně vybavené městské hřiště v Řevnicích a Hlásné Třebani. Podnikáme také vycházky po Zadní a Hlásné Třebani a jejím okolí.

Občasné akce družiny jsou především zaměřeny na kulturu a rozvíjení schopností žáků. Pravidelně navštěvujeme solnou jeskyni v Hlásné Třebani, Muzeum Betlémů v Karlštejně – zde se účastníme nejen prohlídek muzea, ale i různých tvořivých dílen.

Jedenkrát měsíčně navštěvujeme kino Beroun – Bijásek. Dále pak ZOO Praha, Zoopark Karlštejn a další místa. Tyto akce jsou podmíněny speciálním souhlasem rodičů.

## 1.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují 4 vychovatelky. Ty si své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností s pedagogy základní školy. Snaží se vytvářet a prohlubovat příznivé sociální klima. Vybírají aktivity přiměřené věku žáků a motivují je k těmto aktivitám. Dokáží v žácích vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Chrání své žáky před patologickými jevy (zejména šikanou) a snaží se vhodnou formou předcházet těmto jevům. Znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi a mají právní povědomí. Vedou a evidují dokumentaci školní družiny (ŠVP ŠD, třídní knihu, zápisní listy).

## 1.3 Ekonomické podmínky

Výše úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje směrnice, která tvoří přílohu tohoto ŠVP.

Na výtvarný materiál, hračky, knihy aj. přispívá zřizovatel školy. Další výtvarné potřeby a materiály či odměny pro žáky se nakupují ze sponzorských darů rodičů.

## 1.4 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O přijetí žáka k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Přednostně se přijímají žáci k pravidelné denní docházce a to z 1. – 3. ročníku do naplnění kapacity ŠD. Až poté, co se nenaplní kapacita, se přijímají žáci 4. a 5. ročníku do naplnění kapacity. V případě, že ani v tomto případě nebude oddělení plné, rozhoduje losování, které se koná před zraky ředitelky školy, vychovatelek a pedagogického pracovníka ZŠ. O tomto bude učiněn zápis, který bude k dispozici u ředitelky školy.

Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení. Toto zařazení je možné pouze pokud žák přinese lísteček s žádostí o dočasné umístění do ŠD. Na lístečku bude datum, jméno žáka, v kolik hodin bude odcházet (řídí se časy odchodů ŠD) a zda bude odcházet sám či v doprovodu. Zákonní zástupci se podepíší hůlkově i psacím písmem. Telefonická přihláška či SMS nebude brána jako platná žádost o dočasné umístění a nebude jí proto vyhověno! Vychovatelka následně eviduje tyto lístečky a zapíše příchod a odchod žáka do docházkového sešitu.

Přihlášení probíhá písemnou formou (přihláška do školní družiny – zápisní lístek).

Odhlášení žáka provede zákonný zástupce žáka, a to písemnou formou. Tato odhláška obsahuje jméno žáka, datum odhlášení, podpis zákonného zástupce hůlkově i psacím písmem.

Pokud se žák stěhuje, musí být taktéž odhlášen písemně ze ŠD.

Žák může být ze školní družiny i vyloučen. Důvodem vyloučení může být soustavné porušování kázně a pořádku v družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních dětí. O těchto skutečnostech jsou informováni zákonní zástupci žáka, kteří jsou písemně vyzváni k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitelky školy, vychovatelky a zákonného zástupce žáka. O tomto jednání je proveden zápis a poté ředitelka školy rozhodne o dalším postupu, popř. i o vyloučení dítěte ze školní družiny. O rozhodnutí jsou rodiče informováni písemně s patřičným zdůvodněním vyloučení.

### **1.5 Podmínky bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygienické podmínky**

Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dozvěděl první.

U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně své vychovatelce.

Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.

Žáci jsou vedeni k samostatné hygieně (např. mytí a dezinfekce rukou po použití toalety či po vycházce apod.). Prostory družiny jsou pravidelně uklízeny, větrány, mají dostatečné světelné podmínky

## **1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práce s nadanými žáky**

Školní družina uplatňuje podle svých možností podpůrná opatření a obecné zásady pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelka spolupracuje s třídním učitelem, speciálním pedagogem a rodiči žáka, případně s dalšími poradenskými zařízeními, snaží se přirozeně integrovat žáka s SVP do kolektivu ostatních žáků. Integrace probíhá jak individuální, tak skupinovou formou.

Dále vhodně organizuje činnosti – využívá speciálních metod, postupů forem a prostředků vzdělávání. Umožňuje žákovi používat vhodné rehabilitační, kompenzační a učební pomůcky a didaktické materiály. Všechny aktivity respektují zdravotní stav jedince. Podporují též nadání a talent žáka. Pochvalou se oceňují drobné dílčí úspěchy, tolerantně se hodnotí i případné neúspěchy.

## **1.7 Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program je sestaven pro žáky 1. – 5. ročníku základní školy. Při veškerých činnostech je přihlíženo k věku a individuálním zvláštnostem žáků. Délka jednotlivých činností je závislá na aktivitě či únavě žáků.

Činnost školní družiny probíhá převážně ve dnech školního vyučování, pokud není určeno jinak. Provoz je od 11:40 do 17:00.

### **a) 11:40 – 15:10**

- Přebrání žáků po vyučování
- Odchod na oběd
- Odpočinková činnost (vlastní hra, či čtení na zklidnění, relaxaci apod.)
- Vycházky do okolí

- Výlety
  - Zájmová činnost (hromadná, individuální)
  - 1. Odchod žáků (do 13:00)
- b) 15:00 – 17:00**
- Odchody dětí domů
  - Individuální odpočinková činnost
  - Individuální příprava na vyučování

**Očekávané výstupy:**

Na konci školního roku žáci dokáží plnohodnotně využít volný čas. Umí ho vyplnit výtvarnými, pracovními a rukodělnými činnostmi, které dokáží samostatně organizovat a hrát.

Během celého výchovného procesu je kladen důraz na to, aby se chovali slušně ke svým vrstevníkům i dospělým, komunikovali a domluvili se s nimi. Je samozřejmostí samostatnost v obouvání a oblékání, vštípit si zásady správného stolování.

## 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

### 2.1 Cíl vzdělávání

Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.

Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Vést žáky k ochraně životního prostředí.

V přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěжами, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.

Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.

Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.

Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.

Realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

### 2.2 Formy a obsah výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

#### 2.2.1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
- klidová činnost
- spontánní činnost
- pobyt venku
- Využití ICT – tablety, notebooky a jejich výukové programy
- osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, vycházky do přírody, zimní hry a návštěvy kulturních akcí

#### 2.2.2 Příležitostná činnost

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- karnevaly, slavnosti, prodejní trhy, výstavní akce, exkurze do Muzea betlémů atd.

- oslavy narozenin jednotlivých dětí
- pravidelná návštěva berounského kina Bijásek
- návštěvy vybraných výstav
- účast na předvánočním vystoupení v místním KD
- účast na oslavách staročeských třebaňských májů

### 2.2.3 **Odpočinková činnost**

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění, komunitní kruhy

### 2.2.4 **Příprava na vyučování**

- spolupráce s učiteli
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

## 3 Výchovně vzdělávací plán

### 3.1 Obsah vzdělávání v ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. **Člověk a jeho svět**
2. **Člověk a společnost**
3. **Člověk a příroda**
4. **Umění a kultura**
5. **Člověk a zdraví**
6. **Člověk a svět práce**

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

#### 3.1.1 Člověk a jeho svět

Je vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
4. **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

## 3.2 Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova.**

### 3.2.1 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.**

### 3.2.2 Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.**

## 3.3 Klíčové kompetence

- 1. Kompetence k učení** - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- 2. Kompetence k řešení problému** - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- 3. Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
- 4. Sociální a interpersonální kompetence** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní.
- 5. Činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.
- 6. Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.
- 7. Digitální kompetence** – účastník zájmového vzdělávání je veden k bezpečnému, smysluplnému a tvořivému využívání digitálních technologií. Učí se orientovat v základních funkcích dostupných zařízení, přiměřeně věku pracují s jednoduchými aplikacemi a digitálním obsahem. Rozvíjí své schopnosti vyhledávat a třídit informace, rozpoznat

spolehlivý a bezpečný zdroj, chránit své osobní údaje a respektovat pravidla online komunikace. Vychovatelky školní družiny podporují digitální tvořivost, spolupráci a kritické myšlení účastníků, zároveň kladou důraz na vyvážené využívání technologií a posilování zdravých digitálních návyků.

## **3.4 Rizika**

### **3.4.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost**

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení
- Kroužky, zájmové činnosti
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- Časový prostor na činnosti
- Zapomnětlivost žáků
- Zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

## 4 Evaluace a autoevaluace

### 4.1 Evaluační plán

#### 4.1.1 Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
- Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

#### 4.1.2 Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

### 4.2 Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

#### 4.2.1 Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Hlubší spolupráce s učitelkami 1. stupně

#### 4.2.2 Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelkou školy

#### 4.2.3 Časový harmonogram

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací vedoucí učitelky 1. stupně
- Průběžné sledování a rozbory se žáky

## 5 Plán práce

### 5.1 CELOROČNĚ

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se základy první pomoci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena...
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

### 5.2 Podzim

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD.
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí.
- Orientace v okolí školy.
- Pozorování změn v přírodě.
- Sběr přírodnin na PV a VV.
- Míčové hry a soutěže na hřišti.
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy.

#### 5.2.1 Září:

- naše škola, školní družina, seznámení s novými kamarády
- bezpečná cesta do školy a po jejím okolí
- seznámení se školou, prostorami a pomůckami v ŠD, denní režim
- pomoc větších dětí prvňáčkům orientovat se v novém prostředí

#### 5.2.2 Říjen:

- chutě a barvy podzimu
- vycházky v okolí školy
- míčové hry na školní zahradě
- pozorování přírody v tomto ročním období, sběr a poznávání přírodnin
- využití přírodnin při rukodělných činnostech
- světový den zvířat

### 5.2.3 Listopad:

- vycházky, orientace v obci
- lidské tělo, zdraví, hygiena, režim dne
- zásady první pomoci, jak se chovat při nemoci, zranění, úrazech
- prevence jako obrana proti nemocem a úrazům

## 5.3 Zima

- Výroba vánočních přání a dárků.
- Hry na sněhu.
- Výukové programy, DVD (za nepříznivého počasí).
- Příprava na vánoční vystoupení v místním KD.
- Zimní výzdoba ŠD.

### 5.3.1 Prosinec:

- přijde Mikuláš a čert
- vánoční koledy, příběhy, tradice
- zhotovení adventního věnce
- výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- vánoční posezení s tradičními zvykoslovnými obyčejí
- tradiční vystoupení na předvánočním posezení v místním KD

### 5.3.2 Leden:

- zimní sporty – sáňkování, bobování, hry na sněhu
- Tři králové
- pracovní a výtvarné činnosti zaměřené na zimní tematiku
- vycházky zimní krajinou – pozorování ptáků, stop ve sněhu
- pomáháme přírodě – zvířátka v zimě

### 5.3.3 Únor:

- hry na sněhu
- hudebně – pohybové hry (poslech, hra na tělo)
- masopustní obyčej, výroba masek, kreslení masopustních postav
- masopustní písně a říkadla

## 5.4 Jaro:

- Výroba dárků a přání – Velikonoce, Den matek.
- Dopravní výchova.

- Ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny.
- Svátek jara – zvyky, obyčeje.
- Jarní výzdoba ŠD.

#### 5.4.1 Březen:

- kniha – můj kamarád, má nejmilejší knížka
- práce s knihou, předčítání, vlastní četba knih a časopisů
- převyprávění příběhů, seznámení s autory
- jarní květiny - poznávání, kreslení

#### 5.4.2 Duben:

- jarní probuzení, měsíc návratu ptáků
- Velikonoce – lidové zvyky, tradice, obyčeje.
- dekorace, zdobení vajec, výroba velikonočních předmětů
- čarodějnice táborový oheň, masky
- výroba dárku k zápisu do školy

#### 5.4.3 Květen:

- měsíc tance; příprava a nácvik tanečků jednotlivých částí moravské (České) besedy
- vystoupení na oslavách staročeských májů v Zadní Třebani
- moje maminka - kreslení, výroba přání, dárky

### 5.5 Léto

- kolektivní hry na hřišti
- úklid her a hraček v ŠD

#### 5.5.1 Červen:

- děti mají svátek – hry, soutěže, pohoštění
- měsíc sportu – pohybové, sportovní, míčové hry
- blíží se prázdniny – zásady bezpečného chování během hlavních prázdnin (oheň, voda, cizí lidé, dopravní prostředky...)

#### 5.5.2 Červenec a Srpen

- letní prázdniny

## 6 Závěr

Hlavním posláním školní družiny je poskytovat dětem cílevědomou výchovně-vzdělávací činnost a podporovat smysluplné využívání jejich volného času tak, aby docházelo k regeneraci sil po vyučování. Veškeré aktivity jsou plánovány a organizovány s ohledem na to, aby nenahrazovaly ani neprodlužovaly školní výuku; jsou vedeny převážně hravou, odpočinkovou a motivující formou, která respektuje potřebu dětí relaxovat a nepřetěžovat je. Usilujeme o zapojení všech dětí, avšak do žádné činnosti je nenutíme. Upřednostňujeme skupinové aktivity, které podporují spolupráci, komunikaci a sociální učení, ačkoliv jsou náročnější na organizaci a kázeň. Prostředí školní družiny je přirozeně živější, svobodnější a hravější než školní vyučování, což odpovídá jejímu odpočinkovému charakteru.

Při plánování činností vycházíme ze zájmů a potřeb dětí a dbáme na věkovou přiměřenost aktivit pro mladší i starší žáky. Starší děti vedeme k toleranci, ohleduplnosti a k přirozené pomoci mladším. Současně se zaměřujeme na rozvoj pořádku, odpovědného zacházení s vlastními věcmi, hrami a pomůckami a na kultivaci projevu a omezování nadměrné hlučnosti. Společně s dětmi vytváříme pravidla správného chování, poskytujeme jim prostor pro vyjádření vlastního názoru a zapojujeme je do rozhodování v záležitostech, které se jich týkají.

Rozvoj klíčových kompetencí vyžaduje pravidelný kontakt s vrstevníky i dalšími lidmi. Pro život je nezbytné umět komunikovat, spolupracovat a vycházet s různými osobnostmi – nejen s těmi blízkými, ale i s lidmi lišícími se schopnostmi, chováním, zvyky či zájmy. Školní družina nabízí přirozené a bezpečné prostředí, ve kterém mohou děti tyto dovednosti každodenně rozvíjet.

## 7 Příloha

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	<p>Podílíme se na organizaci života v rodině-jsmo její součástí.Ctíme všechny členy rodiny.</p> <p>Osvojujeme si estetické cítění-není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.</p> <p>Poznáváme naše okolí, jsme hrdi na své město, tradice.</p>	<p>U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou-zážitky ilustrujeme.</p> <p>Náš dům-představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet-výtvarné vyjádření.</p> <p>Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.</p> <p>Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.</p> <p>Naše město-kreslíme naši obec - kolektivní práce.</p> <p>Kreslíme naše oblíbená místa - hřiště, les, řeka.</p> <p>Seznámíme se s tradicemi obce, s typickými slavnostmi. (Advent, Vánoční trhy, ... ).</p> <p>Vyrábíme masky, pořádáme karneval.</p> <p>Pořádáme velikonoční nebo vánoční výstavku – výrobky, Čarodějné odpoledne - rej čarodějnic - vyrábíme masky.</p>	<p>3, 4, 5,</p> <p>2, 4, 5, 7</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 2, 5,</p> <p>1, 3, 5, 6,</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
	<b>Lidé kolem nás</b>	<p>Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.</p> <p>Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu</p>	<p>Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí.</p> <p>Rodina - naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání.</p> <p>Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu změnit na sobě.</p> <p>Seznamujeme se s datem narození našich spolužáků-nástěnka. Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.</p> <p>Hrajeme si na malíře - malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.</p> <p>Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi – hodnocení-učíme se rozpoznat realitu od fikce</p> <p>Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vcitujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.</p> <p>Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, o jejich způsobu života</p>	<p>1, 2, 6,</p> <p>2, 3, 4, 5,</p> <p>3, 4,</p> <p>1, 3, 4, 7</p> <p>1, 4,</p> <p>1, 3, 4,</p> <p>2, 5</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
				1, 2, 3, 4,  1, 3,
	<b>Lidé a čas</b>	<p>Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání volnočasových aktivit.</p> <p>Dodržování tradic, zvyků, účast na regionálních akcích.</p>	<p>Zařazení dětí do zájmových kroužků (kroužky hry na klavír a flétnu, kroužek vaření, anglický kroužek). Naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu.</p> <p>Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend.</p> <p>Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás - děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme, jak se mění město - nové stavby.</p>	1, 2, 3, 6,  1, 5, 6, 7  1, 2, 3, 7

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
<b>Umění kultura</b>	<b>Hudební, výtvarná</b>	<p>Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.</p> <p>Vztah k uměleckým dílům.</p> <p>Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti.</p> <p>Dodržování tradic a zvyků - různá roční období</p>	<p>Účast na výtvarných soutěžích, návštěvy výstav.</p> <p>Výzdoba školní družiny.</p> <p>Výstavy –vánoční, velikonoční, čarodějné odpoledne.</p> <p>Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka-Vánoce, Velikonoce, Svátek matek...</p> <p>Nácvik koled, lidových písní, básniček.</p>	<p>1, 6,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 6,</p> <p>1, 3, 4, 6,</p> <p>1, 3,</p>
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova a výchova ke zdraví</b>	<p>Upevňovat získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování.</p> <p>Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování.</p>	<p>Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování.</p> <p>Sezónní tělovýchovné aktivity - vycházky, pohybové hry u školy, hry na sněhu. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.</p> <p>Účast na lehkooatletických hrách.</p>	<p>1, 2, 3, 5,</p> <p>1, 3, 5, 6,</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
		<p>Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play.</p> <p>Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu.</p> <p>Dopravní výchova- automatické osvojení základních pravidel.</p> <p>Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co nám škodí</p>	<p>Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách - odmítání alkoholu, kouření, drog. Rozhovory k tématu.</p> <p>Každý týden chodíme do přírody.</p> <p>Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.</p> <p>Poznání dopravních. značek v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení.</p> <p>Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.</p> <p>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu denně chodíme na čerstvý vzduch.</p> <p>Ujasňujeme si hygienické zásady - kašel, použití WC, stolování.</p> <p>Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem v časopise vyhledáváme a vystříháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.</p> <p>Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).</p>	<p>5, 6,</p> <p>1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>5, 6,</p> <p>1, 2, 6,</p> <p>1, 5, 6.</p> <p>3, 4, 5.</p> <p>1, 2, 3,</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
				1, 2, 3, 6,  1, 3,  2, 3,
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.	Seznámení dětí s různými pracovními technikami.  Ctíme práci druhých - význam a důležitost všech řemesel a povolání.  Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie	Práce s přírodními materiály - korek, dřevo, suché listy.  Technika malování voskem, koláže, ...  Vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo.  Hovoříme o povolání svých rodičů - povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být - rozhovor, výt. ztvárnění.  Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu - Lego, Kapla, Kulda, Geomagic, Merkur aj.  Pěstování květin, zalévání.  Příprava studeného pokrmu	1, 2, 6,  1, 3, 6,  3, 4,  3, 4,  1, 6,

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
				1, 4, 6,  1, 4, 6,