



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZADNÍ
TŘEBAŇ, OKRES BEROUN

ŠKOLNÍ 219, 267 29 ZADNÍ TŘEBAŇ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jsme všichni na jedné lodi“

č.j. MŠZT- Be/171/2025

Zpracovala: Žaneta Běhová ve spolupráci s ostatními pedagogy mateřské školy

OBSAH

ÚVOD.....	4
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	7
3.1 Učitel mateřské školy	7
3.2 Asistent pedagoga.....	7
3.3 Školní speciální pedagog	7
3.4 Vedoucí pedagog / ředitel školy	7
3.5 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění	8
3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
4.1 Věcné podmínky.....	10
4.2 Životospráva	10
4.3 Psychosociální podmínky	13
4.4 Organizace	14
4.5 Řízení mateřské školy.....	15
4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem	17
4.7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	19
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	22
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	46
6.1 INTEGROVANÝ BLOK: ZÁŘÍ – JÁ A MOJE MATEŘSKÁ ŠKOLA.....	46
6.2 INTEGROVANÝ BLOK: ŘÍJEN – BAREVNÝ PODZIM	47
6.3 INTEGROVANÝ BLOK: LISTOPAD – TRADICE A ZMĚNY V PŘÍRODĚ	49
6.4 INTEGROVANÝ BLOK: PROSINEC – KOUZLO VÁNOC	50
6.5 INTEGROVANÝ BLOK: LEDEN – ZIMNÍ RADOVÁNKY.....	52
6.6 INTEGROVANÝ BLOK: ÚNOR – POZNÁVÁME SVĚT A MOJE TĚLO	53
6.7 INTEGROVANÝ BLOK: BŘEZEN – PROBOUZENÍ PŘÍRODY.....	55
6.8 INTEGROVANÝ BLOK: DUBEN – VELIKONOCE A KOUZELNÁ KAPKA VODY	56

6.9	INTEGROVANÝ BLOK: KVĚTEN – MOJE MAMINKA, MOJE KNÍŽKA, MOJE ŠKOLA	58
6.10	INTEGROVANÝ BLOK: ČERVEN – LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ.....	59
6.11	INTEGROVANÝ BLOK: ČERVENEC + SRPEN – PRÁZDNINOVÝ REŽIM.....	61
7	Plán autoevaluace.....	62
8	Použité zdroje	64

ÚVOD

Školní vzdělávací program „**Jsme všichni na jedné lodi**“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a dalšími obecně platnými právními předpisy. Jedná se o veřejný dokument, který byl vypracován vedoucí učitelkou mateřské školy Žanetou Běhovou, ve spolupráci s ostatními pedagogy mateřské školy.

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun

Sídlo: Školní 219, 267 29 Zadní Třebaň

REDIZO: 600043096

IZO: 007511027

IČO: 70991430

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Zřizovatel: Obec Zadní Třebaň

Ředitelka školy: Mgr. Tereza Macourková

Vedoucí učitelka mateřské školy: Žaneta Běhová

Počet tříd mateřské školy: 1

Kapacita mateřské školy: 28 dětí

Provozní doba mateřské školy: 6:30 hod. – 16:30 hod.

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme všichni na jedné lodi“

Číslo jednací: MŠZT-Be/171/2025

Projednáno a schváleno: 28. 8. 2025

Platnost od: 1. 9. 2025

Platnost do: zůstává v platnosti do doby, než bude nahrazen jeho aktualizovanou verzí

Zpracovala: Žaneta Běhová ve spolupráci s ostatními pedagogy mateřské školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Zadní Třebaň je součástí **Základní školy a Mateřské školy Zadní Třebaň, okres Beroun**, jejímž zřizovatelem je obec Zadní Třebaň.

Mateřská škola je jednotřídní a heterogenní, s kapacitou 28 dětí a celodenním provozem od 6:30 hod. do 16:30 hod. Nachází se v přízemí budovy ZŠ, kde jsou umístěny:

- třída sloužící jako **herna a ložnice**,
- jídelna,
- sociální zařízení pro děti i zaměstnance,
- šatna pro děti a zaměstnance,
- kancelář MŠ,
- sklad lůžkovin a úklidových prostředků.

Na budovu navazuje přízemní přístavba se školní jídelnou a kuchyní, která zajišťuje **stravování a pitný režim dětí**. Součástí je i kancelář vedoucí školní jídelny.

K mateřské škole patří také **rozehlá zahrada s altánem a hřištěm**, využívaná pro každodenní pobyt venku, pohybové aktivity a společné akce. Pro pobyt venku děti využívají i obecní dětské hřiště.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Učitel mateřské školy

Hlavní pedagogický pracovník zodpovědný za vzdělávání dětí. Musí splňovat odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (nejčastěji maturitní nebo vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky).

- Jeho role:
 - vytváří podmínky pro učení hrou a prožitkem,
 - respektuje individuální potřeby dítěte,
 - spolupracuje s rodiči,
 - pečuje o bezpečí a pohodu dítěte.

3.2 Asistent pedagoga

- Podporuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pomáhá s adaptací dítěte a zajišťuje bezpečné prostředí.
- Spolupracuje s učitelkou, nevede vzdělávání samostatně.

3.3 Školní speciální pedagog

- Podle možností školy a potřeb dětí může tým doplnit odborný pracovník.
- Spolupracuje s pedagogy a rodiči, poskytuje poradenství a podporu.
- Není povinný, ale doporučený – zejména v inkluzivním vzdělávání.

3.4 Vedoucí pedagog / ředitel školy

- Zodpovídá za organizaci, vedení a kvalitu vzdělávání.
- Podporuje profesní rozvoj učitelů a metodické vedení.

3.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- **Celoživotní vzdělávání** je povinností každého pedagoga (účast na DVPP, kurzech, školeních).
- Pedagogický tým se pravidelně schází, hodnotí výsledky a plánuje další kroky.
- Učitelé jsou vedeni k **profesionálnímu vystupování**, spolupráci a etickému jednání.
- Očekává se schopnost sebereflexe a otevřenost k novým pedagogickým postupům.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje pět pedagogických zaměstnanců. Všichni jsou dostatečně kvalifikováni. Učitelky mateřské školy mají vystudovanou střední pedagogickou školu v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky. Asistentky pedagoga jsou absolventky kvalifikačních kurzů pro asistenty pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci se i nadále pravidelně vzdělávají na různých vzdělávacích akcích pro pedagogy. Do mateřské školy též pravidelně dochází kvalifikovaná speciální pedagožka.

Pedagogický sbor zajišťuje bezproblémový chod mateřské školy. Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby dětem vždy zajistila optimální péči. Všichni zaměstnanci jsou profesionálové, kteří svým chováním vhodně reprezentují mateřskou školu.

Mgr. Tereza Macourková	ředitelka školy
Mgr. Kateřina Matějčková	zástupkyně ředitelky školy
Žaneta Běhavá	vedoucí učitelka mateřské školy
Lucie Tauchenová	učitelka
Martina Lázničková	učitelka, asistentka pedagoga
Jana Hejlková	asistentka pedagoga, školnice
Monika Moravcová	asistentka pedagoga
Helena Ševčíková	vedoucí školní kuchyně

3.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola si zakládá na spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých rodin a snažíme se jim vyhovět. Klademe důraz na oboustrannou důvěru, porozumění a vstřícnost při řešení individuálních problémů. Naším zájmem je společný postup při výchově a vzdělávání dětí. Samozřejmostí je zachování diskrétnosti. Zákonní zástupci se mohou aktivně zapojovat do dění v mateřské škole, mají možnost účastnit se akcí pořádaných mateřkou i základní školou. Pro zákonné zástupce jsou v průběhu školního roku připravená společná setkání, kde mají příležitost podílet se na realizaci různých projektů v rámci i nad rámec školního vzdělávacího programu. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů.

Mateřská škola spolupracuje také se zřizovatelem, podílí se na vzniku i průběhu mnoha akcí. Pravidelně se prezentuje v Našich novinách – nezávislém poberounském občasníku. Dále mateřská škola občasně navazuje spolupráci s okolními mateřskými školami, se kterými se společně účastní některých akcí a výletů.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Králově Dvoře či Speciálně pedagogickým centrem v Berouně je samozřejmostí.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Budova je v dobrém technickém stavu a pečlivě udržovaná. Odpovídá platným hygienickým a bezpečnostním normám, prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme vše modernizovat a aktuálně upravovat.

Vnitřní prostory jsou barevně vymalovány, estetické a podnětné. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru. Třída je vybavena funkčním, účelným a estetickým nábytkem. Veškerá hygienická, bezpečnostní, prostorová i materiální opatření jsou a budou upravovány v závislosti na věkovém složení třídy. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá věku a počtu dětí.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je bohaté. Hračky i didaktické pomůcky jsou pravidelně udržovány, průběžně obměňovány, ale i doplňovány. Většina hraček i didaktických pomůcek je umístěna na stálém místě, dostupné všem dětem. Děti si je mohou samy brát, jsou ale dána pravidla jejich užívání a úklidu.

Všechny vnitřní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy. Pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu je mateřská škola vybavena notebooky, tablety a interaktivní tabulí s připojením k internetu, tiskárnou a kopírovacím strojem. Pravidelně využíváme s dětmi interaktivní tabuli.

Veškeré tělovýchovné nářadí každoročně prochází revizemi, stejně tak jako vybavení hřiště, které je součástí rozlehlé školní zahrady využívané pro rozmanité pohybové aktivity, ale i školní akce. Součástí školní zahrady je též zahradní altán. Pobyt na školní zahradě se řídí provozním řádem zahrady.

4.2 Životaspráva

Stravu a pitný režim zajišťuje vlastní kuchyně s jídelnou. Ve spolupráci s vedoucí školní kuchyně se snažíme poskytovat dětem plnohodnotnou vyváženou stravu a dostatečný pitný režim. Pestrost potravin je zaručena dodržováním spotřebního koše a řídí se nutričními doporučeními.

Pitný režim je zajištěn dodávkou barelů čerstvě připravených tekutin. Děti mají možnost výběru z několika nápojů. Děti si mohou nalít vodu/čaj kdykoliv samy, vždy do čistého hrníčku, který poté odloží mezi použité nádoby. Hrníčky jsou denně umývány v myčce nádobí. Ovoce a zelenina je dětem podávána v dostatečném množství.

U dětí jsou budovány základy zdravých stravovacích návyků, ale i kultury stolování. Děti jsou vedeny k samostatnosti – přináší si jídlo, odnášejí nádoby, jedí příborem, samy si dolévají pití. Děti nejsou do jídla nuceny, ale ve spolupráci s rodiči se snažíme, aby děti jídlo alespoň ochutnaly. Ve spolupráci s vedoucí školní kuchyně je zajištěno i stravování dětí s omezenými stravovacími možnostmi, vždy ve spolupráci se rodiči i lékařem.

Matrace a veškeré lůžkoviny jsou uloženy ve skladu lůžkovin a jsou z hygienických důvodů označeny značkami dětí. Ložní prádlo je měněno jednou za dva týdny. Polštář, peřina, prostěradlo i matrace jsou z hygienických důvodů označeny značkami dětí. V případě potřeby je možné, aby dítě mělo navíc nepropustný chránič matrace. Ručníky jsou měněny každý týden.

Ložní prádlo i ručníky se pravidelně odváží k vyprání a vyžehlení do prádelny.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim, který je zároveň natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci dne kdykoliv změnit, přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím či neplánovaným událostem.

Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby měly děti dostatek prostoru na hru, pohyb, stravu i odpočinek. Respektována je individuální potřeba spánku, k němuž nejsou děti nuceny. Pobyt venku je každodenně realizován formou vycházek po obci nebo pobytu na školní zahradě.

Děti jsou každý den venku kolem dvou hodin. Délka pobytu je přizpůsobena počasí a ročnímu období. Při silném dešti, větru, mrazu či inverzi se pobyt venku nerealizuje a jsou zařazeny náhradní činnosti.

Pedagogové se starají o všechny děti tak, aby mohly být nerušeně naplňovány následující potřeby dětí:

BIOLOGICKÉ

- Vzduch, voda, teplo;
- výživa;
- spánek;
- obydlí, ošacení;

- ochrana před nemocemi a úrazy.

PSYCHICKÉ

- Množství, kvalita a proměnlivost podnětů;
- řád a smysl podnětů pro učení;
- citové a sociální vazby pro utváření osobnosti;
- potřeba identity;
- potřeba otevřené budoucnosti.

SOCIÁLNÍ

- Sociální dovednosti;
- vzory pravidel chování v sociální komunikaci a porozumění v nonverbální komunikaci;
- ochrana před všemi formami interpersonálního násilí;
- zvládání stresových situací v různých sociálních prostředích;
- porozumění intrakulturním a interkulturním rozdílům.

EMOCIONÁLNÍ

- Pozitivní výchova dítěte a jeho bezpodmínečná akceptace navozující pocit lásky, jistoty a bezpečí;
- jeden emocionální průvodce v útlém dětství;
- potřeba uvědomělého prožívání situací a schopnost empatie;
- veřejně prospěšné práce, dobrý skutek;
- pocit sounáležitosti;
- pocit jistoty v očekávání sociální podpory.

DUCHOVNÍ

- Potřeba přiměřeného sebepojetí;
- potřeba hierarchie životních hodnot; • rodinná konstelace – paměť – svědomí;
- životní příběh.

4.3 Psychosociální podmínky

Po přijetí nového dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim, který je individuálně přizpůsobován potřebám dítěte, a to na základě komunikace a dohody s rodiči. Zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. V mateřské škole je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností podporující aktivitu, samostatnost, rozhodování a sebehodnocení dětí. Třída je přátelským společenstvím, kde mají všichni rovnocenné postavení. Se všemi dětmi je jednáno naprosto stejně, nikdo nesmí být zvýhodňován ani znevýhodňován. Vedeme děti k tomu, že všichni jsou si rovni bez ohledu na jakékoliv postavení. Respektujeme vyjádření vlastního dětského názoru.

Děti nejsou neúměrně přetěžovány či nuceni spěchem. Všechny děti jsou dostatečně zdravě chváleny a pozitivně hodnoceny. Snažíme se, aby pro děti v mateřské škole bylo vytvořeno přátelské a bezpečné prostředí, aby zde měly dostatek podnětů ke hře i učení. V mateřské škole je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností podporující aktivitu, samostatnost, rozhodování a sebehodnocení. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat základních pravidel, na jejichž tvorbě se děti na počátku školního roku samy podílejí. Společně s pedagogy vytvářejí potřebná pravidla chování v mateřské škole i mimo ni. Pravidla jsou v průběhu školního roku stále opakována a dle potřeby doplňována. Děti samy kontrolují jejich dodržování.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů přímou komunikací. Pozornost je věnována prevenci rizikového chování a sociálně patologickým jevům. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena psychickému a fyzickému vývoji předškolního dítěte a všem jeho potřebám.

Důležitými faktory je též tělesná pohoda, která je pro zdravý vývoj dětí předškolního věku nepostradatelná. Pohybové aktivity, kterým se s dětmi věnujeme každý den, jsou všestranné. Nezaměřujeme se na výkon, nýbrž na radost z pohybu v dobrých podmínkách.

Cílem je, aby děti do mateřské školy chodily rády, cítily se dobře, jistě a bezpečně. Primárním je pro nás partnerský vztah mezi pedagogem a dětmi. Za součást příznivého sociálního prostředí považujeme vzájemné partnerské vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy, které jsou založeny na vzájemné komunikaci, důvěře a pomoci. Posilovány jsou také vztahy mezi dětmi navzájem. Podporujeme u nich prosociální chování a soudržnost celé třídy. Všechny vztahy jsou založeny na vzájemném respektu, komunikaci a spolupráci z nichž vychází jistota, bezpečí a vzájemná důvěra. Snažíme se, aby v naší mateřské škole vládla ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora, solidarita, spolehlivost, ale i tolerance.

Naší snahou je, aby přechod dětí z mateřské do základní školy byl co nejhladší, bez jakéhokoliv stresu. Se základní školou pravidelně spolupracujeme, pořádáme společné akce. Dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, nabízíme projekt Hurá do školy! Projekt, fungující již několikátý rok, je určen dětem mateřské školy, pronež je předškolní vzdělávání povinné. Spočívá v návštěvě základní školy, kde se jim celou vyučovací hodinu věnují kvalifikované učitelky a připravují je tak na nadcházející zápis do 1. ročníku. Cílem projektu je úspěšné zvládnutí zápisu do 1. ročníku a co nejhladší přechod dětí z mateřské do základní školy. Jako památka na tento projekt zůstane dětem portfolio, na jehož obsahu budou pilně pracovat po celou dobu projektu.

4.4 Organizace

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků, ale i zaměstnanců mateřské školy, je školní a provozní řád mateřské školy. Tyto dokumenty zajišťují plynulý provoz mateřské školy, usnadňují zaměstnancům, zákonným zástupcům i ostatním orientaci v podmínkách provozu mateřské školy. Obsahují organizační prvky mateřské školy a stanovují základní pravidla vzájemných vztahů. Každoročně je zákonným zástupcům také poskytován dokument, s nejdůležitějšími informacemi pro daný školní rok, který jim umožňuje co nejjednodušší a nejrychlejší zorientování se v provozu mateřské školy.

Důležitou roli hraje v mateřské škole režim dne. Ten je však variabilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám a situacím či neplánovaným událostem. Vzdělávací nabídka je připravena tak, aby poměr spontánních i řízených aktivit byl vyvážený, a to včetně ostatních akcí a výletů, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného vzdělávacího programu. Všechny aktivity jsou přizpůsobovány věku a potřebám dětí. Snažíme se o respektování individuality dětí. Přednost dáváme prožitkovému učení. Všechny aktivity obsahují prvky hry. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, samostatnosti, rozhodování a sebehodnocení.

4.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská Škola Zadní Třebaň, okres Beroun. Statutárním zástupcem subjektu je ředitelka školy. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka.

Jsou vymezeny kompetence všech zaměstnanců a stanovena jasná pravidla provozu. Za součást příznivého sociálního prostředí považujeme vzájemné partnerské vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy, které jsou založeny na vzájemné komunikaci, důvěře a pomoci. Všichni pedagogičtí i správní zaměstnanci mají dostatek svých pravomocí, je respektován jejich názor, vítány jsou návrhy, připomínky a ty jsou pak společně řešeny. Pedagogický sbor pracuje společně a vždy je využíváno názorů zákonných zástupců. Plánování se opírá o předchozí analýzu. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, ale flexibilní. Cílem je svou práci evaluovat.

Akce a výlety mateřské školy, formy spolupráce:

- Pravidelné informační schůzky pro rodiče;
- Divadelní a jiná představení;
- Besedy;
- Exkurze;
- Environmentální výlety po okolí;
- Projektové dny;
- Olympijský běh;
- Havelské posvícení;
- Halloweenské dopoledne;
- Brigády na školní zahradě;
- Svatý Martin;

- Keramika
- Vyšetření zraku dětí;
- Rozsvícení vánočního stromu;
- Andělské putování;
- Čertovské putování;
- Mikulášská nadílka;
- Vánoční besídka;
- Štědrý den v mateřské škole;
- Plavecký kurz;
- Masopust;
- Hravé lyžování
- Školní masopustní ples;
- Masopustní karneval;
- Lyžařský kurz
- Projekt Hurá do školy!;
- Světový den Downova syndromu – „Ponožková výzva“;
- Vynášení Morany;
- Den otevřených dveří;
- Světový den porozumění autismu – „Na modré vlně“;
- Čarodějnické dopoledne;
- Noc s Andersenem;
- Máje;
- Průvodu Karla IV.;
- Den dětí;
- Škola v přírodě;
- Zahradní slavnost...

4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku dle školního vzdělávacího programu "Jsme všichni na jedné lodi". Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí, tedy i speciálně vzdělávacími potřebami.

Osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech v předškolním vzdělávání pokládáme za přirozené a samozřejmé. Neusilujeme tedy o vyrovnání výkonů dětí, ale o vyrovnání jejich šance na vzdělávání.

Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy. Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče pedagogických pracovníků mateřské školy. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží dítěte a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřebné uplatňování principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení; snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy; přítomnost asistenta pedagoga.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Pedagogové mateřské školy u mimořádně nadaných dětí používají individuální pedagogický přístup, který zohledňuje individuální osobnost dítěte, ale zároveň nevyčleňuje nadané dítě z kolektivu:

- adekvátně stimulují potenciál dítěte,
- podporují zvědavost dítěte, povzbuzují odvahu ke kladení otázek,
- podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení úkolů,
- pozorně naslouchají dítěti,
- nenutí dítě do činností,
- podporují tvořivost, kombinační schopnosti, originalitu,
- v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci témat,
- pokud je dítě s činností hotovo dříve, motivují ho k náročnějšímu úkolu a ke spolupráci s ostatními dětmi.

Nadání může mít mnoho forem. Cílem docházky do mateřské školy u nadaných dětí není využít jejich potenciál k co nejrychlejšímu rozvoji čtení a psaní, ale jejich všestranný rozvoj. V případě identifikace mimořádného nadání komunikuje mateřská škola se zákonnými zástupci o možných formách dalšího rozvoje talentu dítěte – např. hra na hudební nástroj, sportovní aktivity, výuka cizího jazyka, účast na Objevitelských sobotách (Centrum pro talentovanou mládež) apod. U dětí s mimořádným nadáním mohou být též realizována podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola nezapomíná ani na děti s odlišným mateřským jazykem. Tyto děti potřebují podporu pedagogů mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud zákonní zástupci sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Snažíme se, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována individuální jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Speciální pedagožka ve spolupráci s pedagogickými pracovníky mateřské školy identifikuje děti s potřebou speciálně pedagogické péče, kterým se následně věnuje skupinově i individuálně v

rámci výchovně vzdělávacích aktivit školy a sleduje jejich vývoj. U dětí s mírnějšími obtížemi je stanoven Plán pedagogické podpory, který zohledňuje jejich individuální zvláštnosti a potřeby. Plán pedagogické podpory je nejpozději po třech měsících od zavedení vyhodnocován. Vývoj dětí pedagogové mateřské školy sledují a zaznamenávají a pravidelně konzultují se zákonnými zástupci.

Odborná dokumentace dítěte (zprávy poradenských zařízení a dalších odborníků, kteří s rodinou daného dítěte spolupracují) je zařazena ve speciální složce, která je uložena v ředitelně. V rámci předškolní přípravy mateřská škola nabízí orientační test školní zralosti, laterality a motorické zralosti.

Úzká spolupráce mateřské školy se základní školou umožňuje hladký přechod do 1. stupně základního vzdělávání i pro děti s obtížnější adaptabilitou.

Mateřská škola spolupracuje s poradenskými zařízeními PPP Králův Dvůr a SPC Beroun. V návaznosti na doporučení těchto zařízení, škola nastavuje pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami další stupně podpůrných opatření. Jedná se především o:

- individuální vzdělávací plán;
- speciálně pedagogickou intervenci;
- prostorové a materiální vybavení školy – speciální pomůcky a hračky;
- asistenta pedagoga;
- spolupráci s dalšími subjekty (např. META, o. s. p., Společnost pro příležitosti mladých migrantů);
- respekt k individuálnímu tempu dítěte.

4.7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Podle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, rozhoduje o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole ředitelka školy, a to na základě těchto kritérií:

1. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jejichž předškolní vzdělávání v mateřské škole je povinné, s trvalým pobytem v Zadní Třebani.
2. Dále se přijímají děti s trvalým pobytem v Zadní Třebani dle věku (upřednostnění staršího dítěte, přičemž dítě musí splňovat podmínku, že k 1. 9. 2025 dovrší minimálně 2 let věku).

3. Poté se přijímají děti s trvalým pobytem mimo Zadní Třebaň dle věku (upřednostnění staršího dítěte, přičemž dítě musí splňovat podmínku, že k 1. 9. 2025 dovrší minimálně 2 let věku).

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, a to v době od 8:00 hod. do 12:00 hod. (Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní, s kapacitou 28 žáků, s celodenním provozem. Provoz mateřské školy je od 06:30 hod. do 16:30 hod. Děti do mateřské školy přicházejí do 08:00 hod.! Poté se budova školy uzavírá a pedagogičtí pracovníci se již věnují předem naplánovanému programu s dětmi. Děti z dopolední docházky odcházejí ve 12:30 hod., z celodenní docházky pak kdykoliv po 15:00 hod. Ve výjimečných případech (např. návštěva lékaře) je příchod i odchod dítěte možný i v jiném čase. Vždy však po předchozí domluvě.

Zákonní zástupci jsou povinni přivádět dítě až do třídy, osobně ho předat pedagogickému pracovníkovi a informovat ho o zdravotním stavu dítěte, který od této chvíle za dítě přebírá zodpovědnost po celou dobu pobytu v mateřské škole.

Dítě smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci nebo pověřeni zástupci (uvedeni v písemné dohodě o vyzvedávání dítěte). V případě jakékoliv pochybnosti pedagogický pracovník dítě nevydá a o této skutečnosti neprodleně informuje zákonného zástupce.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v mateřské škole (teplota, bolest hlavy/břicha..., zvracení, průjem apod.) jsou zákonní zástupci telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další péče o dítě.

Není-li nepřítomnost dítěte předem známa, jsou zákonní zástupci povinni omluvit dítě z každodenního vzdělávání tentýž den nejpozději do 08:00 hod. Přihlašování k docházce během jakýchkoliv prázdnin, a to 2 měsíce předem, je závazné.

Denní režim

06:30 – 08:00	Příchod dětí, spontánní aktivity
08:00 – 08:30	Příprava předškoláků, spontánní aktivity
08:30 – 09:00	Řízený ranní kruh, tělovýchovná chvílka (ranní cvičení)
09:00 – 09:30	Osobní hygiena, dopolední svačina
09:30 – 10:00	Řízené didakticky zacílené aktivity
10:00 – 12:00	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
12:00 – 12:30	Příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek, odchod dětí
12:30 – 14:30	Podle individuální potřeby dětí odpočinek, klidnější aktivity
14:30 – 15:00	Osobní hygiena, odpolední svačina
15:00 – 16:30	Řízené i spontánní aktivity, pobyt venku, odchod dětí

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Jsme všichni na jedné lodi“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a dalšími obecně platnými právními předpisy. Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do několika integrovaných bloků s podtématy na celý školní rok. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Rozvržení integrovaných bloků je orientační a velmi flexibilní.

Obsah integrovaných bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (Dítě a jeho tělo), psychologickou (Dítě a jeho psychika), interpersonální (Dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (Dítě a společnost) i environmentální (Dítě a svět).

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla;
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě;
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.);
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním;
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení);
- smyslové a psychomotorické hry;
- konstruktivní a grafické činnosti;
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.;
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí;
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků;
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí;
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla;
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku);
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou;
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu;
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.);
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.);
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem;
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých;
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy;
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.);
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: *Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; Sebepojetí, city a vůle.*

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.);
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv;
- samostatný slovní projev na určité téma;
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů;

-
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo;
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv;
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen;
- prohlížení a „čtení“ knížek;
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči;
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se);
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat;
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách);
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat;
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí);
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.);
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku;
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku);
- chápat slovní vtip a humor;
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech;
- utvořit jednoduchý rým;
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma;
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci;

- sledovat očima zleva doprava;
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova;
- poznat napsané své jméno;
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení;
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla);
- vytváření základů pro práci s informacemi

–

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí;
 - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností;
 - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.);
 - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty;
 - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.;
 - námětové hry a činnosti;
 - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity);
 - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
 - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové);
 - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.);
 - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce);
 - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
 - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci;
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

–

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimati si (nového, změněného, chybějícího);
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje;
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi);
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení;
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí;
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.);
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase;
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit;
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“;
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným;
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti);

- získání relativní citové samostatnosti;
- rozvoj schopnosti sebeovládání;
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat;
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit;
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání;
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra;
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu;
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné;
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení;
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
- cvičení organizačních dovedností;
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte;
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti);
- hry na téma rodiny, přátelství apod.;
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.);
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní;
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.);

-
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory;
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je;
- rozhodovat o svých činnostech;
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování;
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.;
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky);
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení;
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;
- zorganizovat hru;
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí;
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.);
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem;
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním;
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.);
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.);
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým;
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy;
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření;
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému;
- aktivity podporující sblížování dětí;
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.);
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě;

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.;
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi);
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho;
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad;
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství;
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná;
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je;
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené;
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Cílem vzdělávacího obsahu je, aby dítě ukončující předškolního vzdělávání zvládalo základy následujících klíčových kompetencí, které jsou vzájemně propojené:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence činnostní a občanské.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení;
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;

-
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit; se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;

-
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim;
 se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění;

-
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka je uspořádána do ucelených částí – integrovaných bloků. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do několika integrovaných bloků s podtématy na celý školní rok.

Budeme zpívat, tancovat, cvičit, hrát si, veršovat, tvořit, sázet, kamarádit se, trochu odpočívat a užívat si venku i uvnitř!

6.1 INTEGROVANÝ BLOK: ZÁŘÍ – JÁ A MOJE MATEŘSKÁ ŠKOLA

TÉMATA:

- O školce s Bárou a Sárrou
 - O chování
 - Barevná stezka
 - Můj dům a moje rodina
-

CÍLE:

- Dítě se orientuje v prostředí MŠ, zvládá základní režim dne.
- Uvědomuje si základní pravidla chování ve třídě.
- Posiluje pocit jistoty, bezpečí a sounáležitosti.
- Učí se navazovat první vztahy s vrstevníky a dospělými.
- Podporuje se rozvoj komunikace, sebevyjádření a tvořivosti.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho poznání, osvojení základních hodnot, získání osobní samostatnosti)

KOMPETENCE:

- **K učení** – dítě získává elementární poznatky o sobě, druhých i prostředí MŠ.
- **Komunikativní** – sděluje své potřeby, pozdraví, vyjadřuje jméno.

- **Sociální a personální** – navazuje první kontakt s dětmi a dospělými, učí se spolupracovat.
 - **Činnostní a občanské** – respektuje pravidla skupiny, zapojuje se do společných činností.
 - **K řešení problémů** – hledá způsoby, jak překonat nesnáze při adaptaci (najít značku, zapojit se do hry).
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** rozvoj hrubé a jemné motoriky (chůze, běh, malování prsty, trhání papíru).
 - **Psychická:** rozvoj řeči (pozdrav, říkadla se jmény), grafomotorika, pozornost.
 - **Sociální:** společné hry, osvojování pravidel chování.
 - **Interpersonální:** komunikace s kamarády a učitelkou, spolupráce.
 - **Environmentální:** orientace v prostředí školky, poznávání značek a symbolů.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** najde svoji značku, hra na jména, trhání papíru, malování prsty, stavění věže.
- **4–5 let:** stříhání proužků, kresba obličeje, obtahování čar, povídání o rodině, hra „Červená–zelená“.
- **5–6 let:** stříhání podle čáry, kresba postavy, malba štětcem, řazení obrázků, tvorba třídních pravidel.
- **Logopedie:** dechová cvičení, hra na ozvěnu, říkadla se jmény, rytmizace slabik.
- **Motorika a práce:** trhání, lepení, pastelky, korálky, hry na hřišti, prstové barvy.

6.2 INTEGROVANÝ BLOK: ŘÍJEN – BAREVNÝ PODZIM

TÉMATA:

- Malovaný podzim
- Podzimní zahrádka babičky Běty
- V lese
- Houby

CÍLE:

- Dítě pozoruje přírodu na podzim, vnímá změny počasí a barev.
- Rozlišuje ovoce, zeleninu, stromy, listy a plody.
- Rozvíjí estetické cítění prostřednictvím práce s barvami a přírodními materiály.
- Učí se pečovat o přírodu a chránit ji.
- Získává základy environmentálního povědomí skrze zážitkové učení.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho poznání, osvojení hodnot spojených s přírodou, samostatnost a spolupráce při činnostech)

KOMPETENCE:

- **K učení** – dítě pozoruje, třídí, porovnává, zkoumá podzimní přírodu.
 - **Komunikativní** – vypráví o přírodě, používá nové pojmy (list, plod, houba).
 - **Sociální a personální** – spolupracuje při sběru přírodnin, respektuje pravidla ve skupině.
 - **Činnostní a občanské** – pečuje o prostředí, využívá přírodniny při tvoření.
 - **K řešení problémů** – hledá způsoby, jak poznat přírodu (sběr, pokusy, třídění).
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** rozvoj jemné motoriky (stříhání, modelování), pohyb venku v přírodě.
 - **Psychická:** rozvoj smyslového vnímání – barvy, tvary, zvuky podzimu.
 - **Sociální:** spolupráce při tvoření a hrách, sdílení zážitků.
 - **Interpersonální:** rozhovory o přírodě, společné zážitky z procházek a výletů.
 - **Environmentální:** poznávání přírodnin, péče o zahrádku, respekt k přírodě.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** lepení listů, třídění ovoce, poslech pohádky, hra „Sbíráme listí“.
- **4–5 let:** stříhání jablíčka, modelování ovoce, ochutnávka, říkadla o podzimu.
- **5–6 let:** stříhání listů podle obrysu, malba stromu temperami, rytmizace básně, logické řazení (zrání ovoce).
- **Logopedie:** nácvik sykavek (s, š, c), zvukové hry (list šustí), slabikování: ja-bko, li-sty.
- **Motorika a pracovní činnosti:** práce s přírodninami, malování temperami, modelína, chůze v terénu, sběr kaštanů.

6.3 INTEGROVANÝ BLOK: LISTOPAD – TRADICE A ZMĚNY V PŘÍRODĚ

TÉMATA:

- Halloween a Dušičky
- O svatém Martinovi
- Stěhovaví ptáci

CÍLE:

- Dítě se seznamuje s lidovými tradicemi a zvyky (Dušičky, sv. Martin).
- Chápe změny v přírodě, poznává stěhovavé ptáky a jejich odlišnosti.
- Učí se respektu k odlišnostem a kulturním zvyklostem.
- Rozvíjí citlivost k přírodě a tradicím jako součásti kultury.
- Podporuje tvořivost prostřednictvím výtvarných a hudebních činností.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho poznání, osvojení kulturních a společenských hodnot, posilování samostatnosti a respektu k druhým)

KOMPETENCE:

- **K učení** – získává nové poznatky o tradicích a změnách v přírodě.
- **Komunikativní** – vypráví zážitky, popisuje tradice a zvyky.
- **Sociální a personální** – učí se respektovat kulturní odlišnosti, spolupracuje.
- **Činnostní a občanské** – chápe význam tradic, zapojuje se do společných činností.

- **K řešení problémů** – hledá souvislosti mezi změnami počasí a chováním ptáků, přemýšlí, jak se lidé připravují na zimu.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** rozvoj hrubé motoriky (lampionový průvod, hry venku), jemná motorika (stříhání, kresba).
 - **Psychická:** rozvoj řeči, paměti a myšlení prostřednictvím básniček a vyprávění.
 - **Sociální:** společné prožitky svátků, spolupráce při tvoření a hrách.
 - **Interpersonální:** sdílení zážitků, rozhovory o tradicích v rodinách.
 - **Environmentální:** poznávání přírody v pozdním podzimu, stěhovavých ptáků.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** kresba svíčky, hra „Ptáček letí“, navlékání korálek, poslech pohádky.
- **4–5 let:** výroba lucerničky, malba husy, písnička o ptáčcích, skládání obrazce.
- **5–6 let:** kresba koně pastelem, stříhání husy, třídění ptáků, rytmizace básně.
- **Logopedie:** hlásky m, p („Martin má malý meč“), dechová cvičení (sfoukávání svíčky), rytmické říkanky.
- **Motorika a pracovní činnosti:** vystřihování, lampionový průvod, stavba draka, foukání do píšťalky.

6.4 INTEGROVANÝ BLOK: PROSINEC – KOUZLO VÁNOC

TÉMATA:

- Mikuláš
 - Čertovská školka
 - Kdo nosí dárky?
 - Vánoce u Všeználek
-

CÍLE:

- Dítě prožívá vánoční atmosféru, seznamuje se s tradicemi a obyčejí.
- Učí se spolupracovat při přípravách a společném tvoření.
- Rozvíjí pocit radosti z obdarování, chápe význam pomoci a sdílení.
- Posiluje vztahy s vrstevníky i dospělými prostřednictvím společných zážitků.
- Podporuje se fantazie, tvořivost a estetické vnímání.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho poznání, osvojení společenských a kulturních hodnot, posilování samostatnosti a spolupráce)

KOMPETENCE:

- **K učení** – objevuje, jak lidé slaví Vánoce, získává nové poznatky o tradicích.
 - **Komunikativní** – zpívá, recituje, vypráví své zážitky.
 - **Sociální a personální** – spolupracuje při přípravách, zažívá pocit sounáležitosti.
 - **Činnostní a občanské** – respektuje kulturní tradice, zapojuje se do společných činností.
 - **K řešení problémů** – hledá způsoby, jak potěšit druhé, jak se zapojit do společného vystoupení.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** jemná motorika (stříhání, lepení, tvoření ozdob), rozvoj dechu při zpěvu a cvičeních.
 - **Psychická:** rozvoj paměti, fantazie a představivosti při pohádkách a písničkách.
 - **Sociální:** prožitky z příprav na Vánoce, spolupráce při výzdobě a tvoření.
 - **Interpersonální:** sdílení radosti, vyprávění o vánočních zvycích v rodině.
 - **Environmentální:** uvědomění si přírodních symbolů Vánoc (stroměček, zvířata v Betlémě).
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** lepení hvězdiček, zpěv koledy, hra „Najdi dárek“, malování voskovkami.
- **4–5 let:** stříhání stromečku, modelování cukroví, básnička pro Mikuláše, poslech pohádky.
- **5–6 let:** výroba ozdob podle šablony, malba betléma, vystoupení pro rodiče, logická hra.
- **Logopedie:** nácvik hlásek č, š; čertovské říkanky; dechová cvičení (sfoukávání svíčky); slovní zásoba (dárek, stromeček, koleda).
- **Motorika a pracovní činnosti:** vánoční tvoření, skládání papíru, práce s lepidlem, zpěv a rytmizace.

6.5 INTEGROVANÝ BLOK: LEDEN – ZIMNÍ RADOVÁNKY

TÉMATA:

- Tři králové
- Zimní sporty
- Ptáci na krmítku
- Sněhulák Bambulák

CÍLE:

- Dítě poznává zimní sporty, zimní počasí a vhodné oblečení.
- Učí se, jak pečovat o zvířata v zimě.
- Rozvíjí hrubou motoriku, vytrvalost a radost z pohybu při zimních hrách.
- Uvědomuje si význam zdraví a bezpečného chování v zimě.
- Posiluje prožitek sounáležitosti prostřednictvím tradic (Tři králové).

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho fyzických i psychických schopností, osvojení hodnot péče o zdraví a přírodu, samostatnost a spolupráce)

KOMPETENCE:

- **K učení** – dítě pozoruje a zkoumá změny v zimní přírodě.
- **Komunikativní** – vyjadřuje své zážitky, zpívá zimní písně, sdílí poznatky o zvířatech.

- **Sociální a personální** – spolupracuje při sportovních hrách, respektuje pravidla.
 - **Činnostní a občanské** – stará se o ptáčky, zná význam krmítka, zapojuje se do péče o prostředí.
 - **K řešení problémů** – hledá způsoby, jak se chránit před zimou, přemýšlí, jak pomoci zvířatům.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** rozvoj hrubé motoriky (zimní hry, hod koulí, běh na sněhu), jemné motoriky (skládání papíru, kreslení).
 - **Psychická:** rozvoj řeči a slovní zásoby (zima, sníh, ptáci), trénink paměti při písničkách.
 - **Sociální:** společné hry venku, týmová spolupráce při sportech.
 - **Interpersonální:** rozhovory o zážitcích ze zimy, společné pozorování přírody.
 - **Environmentální:** péče o ptáky, poznávání stop ve sněhu, pozorování změn v přírodě.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** papírový sněhulák, přiřazování oblečení, hra „Koule – sníh“.
- **4–5 let:** kresba zimního sportu, puzzle, písnička o zimě, oblékání panenky.
- **5–6 let:** malba zimní krajiny, řazení obrázků oblékání, rozhovor o ptáčcích, výroba krmítka.
- **Logopedie:** hlásky s, š, č (sníh, šála, čepice), rytmizace (ko-le-da), napodobování zvuků ptáků.
- **Motorika a pracovní činnosti:** hry na sníh, hod míčkem, skládání sněhových koulí z papíru, krmení ptáčků.

6.6 INTEGROVANÝ BLOK: ÚNOR – POZNÁVÁME SVĚT A MOJE TĚLO

TÉMATA:

- Karneval
- Poznáváme svět
- Moje tělo

CÍLE:

- Dítě poznává lidské tělo, jeho části a funkce.
- Seznamuje se s kulturami a odlišnostmi lidí na světě.
- Rozvíjí pohybové schopnosti prostřednictvím tance a her (karneval).
- Učí se chápat význam zdraví, hygieny a péče o sebe.
- Posiluje respekt k rozdílnostem mezi lidmi.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj fyzických i psychických schopností dítěte, osvojení hodnot zdraví, tolerance a respektu, posilování samostatnosti a spolupráce)

KOMPETENCE:

- **K učení** – poznává nové věci o těle a světě, učí se chápat souvislosti.
 - **Komunikativní** – sděluje své poznatky, klade otázky, používá novou slovní zásobu.
 - **Sociální a personální** – přijímá odlišnosti lidí, spolupracuje při hrách a tvoření.
 - **Činnostní a občanské** – chápe, jak pečovat o zdraví a bezpečnost.
 - **K řešení problémů** – hledá způsoby, jak si chránit zdraví, jak zvládnout různé situace.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** rozvoj pohybu (tanec, štafety, gymnastika), poznávání částí těla.
 - **Psychická:** rozvoj paměti, pozornosti a myšlení při hrách a rozhovorech.
 - **Sociální:** spolupráce na společném karnevalu, respekt k odlišnostem.
 - **Interpersonální:** sdílení zážitků, dramatizace a hraní rolí.
 - **Environmentální:** porovnávání prostředí (světové kultury, odlišné podmínky života).
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** pojmenování částí těla, písnička „Hlava, ramena, kolena, palce“, malování ruky.
- **4–5 let:** výroba masky, hra „Poznej předmět po hmatu“, rozhovor o zdraví.
- **5–6 let:** dramatizace pohádky, kresba postavy s detaily, třídění zdravé × nezdravé jídlo.
- **Logopedie:** grimasy (karneval), slabikování částí těla, dechová cvičení (nafukování balónků).
- **Motorika a pracovní činnosti:** tanec, štafetové hry, rytmizace kroků, výroba masek, gymnastika.

6.7 INTEGROVANÝ BLOK: BŘEZEN – PROBOUZENÍ PŘÍRODY

TÉMATA:

- Počasí
- Na statku – mlád'ata
- Rozkvetlá zahrádka

CÍLE:

- Dítě poznává změny v přírodě na jaře (počasí, květiny, mlád'ata).
- Učí se pečovat o rostliny a zvířata, chápe jejich potřeby.
- Rozvíjí environmentální povědomí a odpovědnost za přírodu.
- Posiluje smyslové vnímání prostřednictvím přímého pozorování.
- Rozvíjí radost z pohybu a her v přírodě.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho schopností, osvojení hodnot spojených s přírodou a životem, posilování samostatnosti a spolupráce)

KOMPETENCE:

- **K učení** – pozoruje, zkoumá a objevuje změny v přírodě.
- **Komunikativní** – sdílí své postřehy, popisuje počasí a zvířata.
- **Sociální a personální** – spolupracuje při péči o rostliny, respektuje potřeby druhých.

- **Činnostní a občanské** – aktivně se podílí na činnostech spojených s péčí o přírodu.
 - **K řešení problémů** – hledá souvislosti mezi počasím, rostlinami a životem zvířat.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** jemná motorika (setí semínek, modelování mlád'at), hrubá motorika (hry venku).
 - **Psychická:** rozvoj slovní zásoby (mlád'ata, jaro, déšť), paměti a myšlení při pozorování změn.
 - **Sociální:** společná péče o rostliny, zapojení do týmových her.
 - **Interpersonální:** sdílení zážitků z přírody, rozhovory o domácích zvířatech.
 - **Environmentální:** první environmentální chování – péče o rostliny a zvířata, pozorování počasí.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** malování květiny, setí řeřichy, básnička o jaru.
- **4–5 let:** modelování mlád'at, třídění obrázků (zvířata a jejich mlád'ata), hra „Na déšť a slunce“.
- **5–6 let:** kresba zahrady, pozorování počasí, vedení kalendáře jara.
- **Logopedie:** hláska j (jaro, jehně, jahoda), zvířecí zvuky, rytmizace slov (de-štník, ku-ře).
- **Motorika a pracovní činnosti:** péče o rostliny, otužování, malba temperami, hry venku.

6.8 INTEGROVANÝ BLOK: DUBEN – VELIKONOCE A KOUZELNÁ KAPKA VODY

TÉMATA:

- Velikonoce
 - Eko výchova – Co viděla kapka vody
 - Čarodějnice
-

CÍLE:

- Dítě se seznamuje s velikonočními tradicemi a obyčejí.
- Rozvíjí environmentální cítění, učí se chápat význam vody a přírody pro život.
- Prožívá společné akce a tradice s vrstevníky.
- Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické vnímání při výtvarných a hudebních činnostech.
- Posiluje radost z pohybu a spolupráce při hrách.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho schopností, osvojení hodnot spojených s kulturou a tradicemi, posilování samostatnosti a spolupráce, odpovědnost za prostředí)

KOMPETENCE:

- **K učení** – poznává tradice, zkoumá význam vody, objevuje nové poznatky.
 - **Komunikativní** – sdílí své zážitky, používá novou slovní zásobu (vajíčko, pomlázka, kapka).
 - **Sociální a personální** – spolupracuje při společných akcích (Velikonoce, čarodějnice).
 - **Činnostní a občanské** – aktivně se zapojuje do tradic, chápe význam ochrany přírody.
 - **K řešení problémů** – přemýšlí o využívání a ochraně vody, hledá souvislosti mezi přírodou a životem lidí.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** jemná motorika (barvení vajíček, tvoření z papíru), hrubá motorika (běh, pohybové hry).
 - **Psychická:** rozvoj paměti a představivosti při tradicích, logického myšlení při pokusech s vodou.
 - **Sociální:** společná účast na slavnostech, spolupráce při tvoření.
 - **Interpersonální:** rozhovory o tradicích doma, sdílení prožitků.
 - **Environmentální:** vnímání významu vody, přírodních zdrojů a nutnosti chránit prostředí.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** barvení vajíček, zpěv velikonoční písničky, poslech pohádky.
- **4–5 let:** výroba papírové pomlázky, kresba kapky vody, jednoduché pokusy s vodou.
- **5–6 let:** čtení příběhů o vodě, dramatizace pohádky, diskuse o šetření vodou.
- **Logopedie:** hláska k (kapka, kuře, kniha), rytmizace slov, foukání do vody brčkem.
- **Motorika a pracovní činnosti:** velikonoční výzdoba, rytmické hry, tvoření z papíru, venkovní hry (běh, soutěže).

6.9 INTEGROVANÝ BLOK: KVĚTEN – MOJE MAMINKA, MOJE KNÍŽKA, MOJE ŠKOLA

TÉMATA:

- Zápis do školy
 - Den matek
 - Moje kamarádka knížka
-

CÍLE:

- Dítě se připravuje na školu – rozvíjí grafomotoriku, předmatematické a předčtenářské dovednosti.
- Učí se vyjadřovat city a vztah k mamince prostřednictvím tvoření, básní a písni.
- Vnímá knihu jako zdroj poznání, radosti a zábavy.
- Rozvíjí estetické vnímání při výtvarných a hudebních činnostech.
- Posiluje sebevědomí a radost z vlastních úspěchů.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj schopností dítěte, osvojení hodnot rodiny a vzdělávání, samostatnost a spolupráce, vztah k literatuře a kultuře)

KOMPETENCE:

- **K učení** – dítě získává nové poznatky o škole, rozvíjí předčtenářské dovednosti.
- **Komunikativní** – sděluje své city, recituje básničky, vyjadřuje se k obsahu knihy.

- **Sociální a personální** – spolupracuje při tvoření dárků, učí se respektu k práci druhých.
 - **Činnostní a občanské** – dokončuje úkoly, připravuje vystoupení pro rodiče, zapojuje se do společných činností.
 - **K řešení problémů** – hledá způsoby, jak vyjádřit city, jak porozumět příběhu z knihy.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** jemná motorika (stříhání, kreslení, psaní písmen), hrubá motorika (pohybové hry).
 - **Psychická:** rozvoj paměti, pozornosti a předčtenářských dovedností.
 - **Sociální:** spolupráce při přípravě programu, sdílení prožitků.
 - **Interpersonální:** rozhovory o rodině, vyjádření pocitů a vztahů.
 - **Environmentální:** péče o pomůcky, knihy, třídní prostředí.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** výroba kytičky pro maminku, zpěv jednoduché písně, kresba mámy.
- **4–5 let:** stříhání lístků a lepení květiny, recitace básně, malba zahrady.
- **5–6 let:** přáníčko s prvními písmeny, vystoupení pro rodiče, společné čtení knihy a vyprávění.
- **Logopedie:** hláska m (máma, motýl), délky hlásek (má × máá), slabikování slov z oblasti rodiny a knih.
- **Motorika a pracovní činnosti:** tvoření dárků, výroba přáníček, společná výzdoba třídy, hry na školu.

6.10 INTEGROVANÝ BLOK: ČERVEN – LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

TÉMATA:

- Den dětí
- Letní zahrádka – ovoce, zelenina
- Letní aktivity
- Indiánské dobrodružství

CÍLE:

- Dítě rozvíjí pohybové schopnosti při hrách, soutěžích a sportovních činnostech.
- Uvědomuje si význam zdravého životního stylu (ovoce, zelenina, pohyb).
- Prožívá společně s vrstevníky slavnosti a závěr školního roku.
- Rozvíjí fantazii a tvořivost při tematických hrách (indiáni, letní dobrodružství).
- Posiluje radost ze spolupráce a sdílených zážitků.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho schopností, osvojení hodnot spojených se zdravím, přírodou a kulturou, posilování samostatnosti a spolupráce)

KOMPETENCE:

- **K učení** – objevuje nové zážitky spojené s létem, zdravou stravou a pohybem.
 - **Komunikativní** – sděluje své pocity z her a soutěží, sdílí radost s vrstevníky.
 - **Sociální a personální** – spolupracuje při hrách a soutěžích, respektuje druhé.
 - **Činnostní a občanské** – dodržuje pravidla při hrách, chápe význam pohybu a zdravé stravy.
 - **K řešení problémů** – hledá způsoby, jak splnit úkol při hrách, překonat překážku.
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** rozvoj hrubé motoriky (běh, skok, soutěže), jemné motoriky (tvoření, kreslení).
 - **Psychická:** rozvoj představivosti a fantazie (indiánské hry, dramatizace).
 - **Sociální:** společné slavnosti, spolupráce při přípravě sportovního dne.
 - **Interpersonální:** sdílení zážitků, komunikace o pocitech a radosti.
 - **Environmentální:** poznávání ovoce a zeleniny, péče o zahrádku.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** hry s míčem, kresba slunce, zpěv jednoduché letní písničky.
- **4–5 let:** štafety, třídění ovoce a zeleniny, hra „Zahradníci“.
- **5–6 let:** indiánské hry a dramatizace, sportovní den, logické řazení ročních období.
- **Logopedie:** hláska l (léto, list, louka), rytmizace slov (tam-tam, lé-to), dechová cvičení (foukání do píšťalky).
- **Motorika a pracovní činnosti:** sportovní den, venkovní hry, práce s křídami na chodník, tvoření z přírodních materiálů.

6.11 INTEGROVANÝ BLOK: ČERVENEC + SRPEN – PRÁZDNINOVÝ REŽIM

TÉMATA:

- Království dobré nálady
 - Piráti
-

CÍLE:

- Dítě udržuje základní návyky a režim i v době prázdnin.
- Prožívá léto hravou, tvořivou a odpočinkovou formou.
- Rozvíjí fantazii, představivost a tvořivost při tematických hrách.
- Učí se spolupracovat a sdílet zážitky s kamarády.
- Posiluje motorické schopnosti při pohybu venku a hrách s vodou.

(naplňuje rámcové cíle RVP PV: rozvoj dítěte a jeho schopností, osvojení hodnot spojených s přátelstvím a spoluprací, posilování samostatnosti, radosti a tvořivosti)

KOMPETENCE:

- **K učení** – poznává nové věci hravou formou (pirát, poklad, voda).
- **Komunikativní** – vypráví o prázdninových zážitcích, sdílí dojmy z her.
- **Sociální a personální** – spolupracuje při skupinových hrách, respektuje druhé.

- **Činnostní a občanské** – dodržuje pravidla her, stará se o své i společné věci.
 - **K řešení problémů** – hledá cesty k dosažení cíle (hledání pokladu, překonávání úkolů).
-

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (RVP PV):

- **Biologická:** rozvoj hrubé motoriky (běh, soutěže, hry s vodou), jemné motoriky (skládání lodiček, kreslení).
 - **Psychická:** rozvoj fantazie a tvořivosti (pirátská mapa, dramatizace).
 - **Sociální:** společné hry, spolupráce při tvoření a soutěžích.
 - **Interpersonální:** sdílení zážitků z léta, komunikace při týmových hrách.
 - **Environmentální:** pobyt venku, hry v přírodě, poznávání vody a písku jako přírodních prvků.
-

ČINNOSTI:

- **3–4 roky:** hry s vodou, kresba lodě, písnička o pirátech.
- **4–5 let:** skládání papírových lodiček, kresba „království dobré nálady“.
- **5–6 let:** pirátská mapa – hledání pokladu, dramatizace, soutěže a závody.
- **Logopedie:** hláska r (pirát, poklad, řeka), dechová cvičení (foukání do lodiček), hra na ozvěnu „ahoj!“.
- **Motorika a pracovní činnosti:** venkovní soutěže, závody, hry v písku a s vodou, stavění hradů z písku.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace slouží škole jako **zpětná vazba** k hodnocení a zkvalitňování vzdělávací činnosti. Probíhá systematicky, pravidelně a komplexně, a to na úrovni celé mateřské školy i jednotlivých tříd.

Hodnotíme především:

- naplňování cílů ŠVP PV,

- návaznost ŠVP PV a TVP,
- podmínky vzdělávání,
- pedagogický styl a klima školy,
- práci zaměstnanců,
- vzdělávací výsledky dětí.

Autoevaluace na úrovni školy

- pedagogické rady (5× ročně),
- pozorování (průběžně),
- hospitační a kontrolní činnost (dle plánu),
- rozhovory s pedagogickými zaměstnanci (průběžně),
- dotazníky (dle potřeby),
- spolupráce s rodinou (průběžně),
- hodnocení práce školy (2× ročně).

Autoevaluace na úrovni třídy

- sebereflexe učitelek (průběžně),
- hodnocení integrovaných bloků a TVP (týdně),
- rozhovory mezi pedagogy (průběžně),
- hodnocení dětí a celé třídy (3× ročně),
- každodenní komunikace s dětmi,
- spolupráce s rodiči (průběžně),
- průběžné hodnotící zprávy.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

- průběžné hodnotící zprávy (během roku),
- hodnocení záznamů dětí (2× ročně),
- výroční zpráva o činnosti školy (1× ročně),
- vlastní hodnocení školy (1× za 3 roky).

Autoevaluace je vnímána jako nástroj, který nám pomáhá **zvyšovat kvalitu vzdělávání**, podporuje profesní růst pedagogů a vede ke zkvalitňování podmínek i obsahu vzdělávání v naší mateřské škole.

8 Použité zdroje

- **MŠMT.** *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Praha: MŠMT, 2018.
- **Kropáčková, Jana.** *Předškolní pedagogika.* Praha: Portál, 2019.
- **Bednářová, Jiřina – Šmardová, Eva.** *Rozvoj řeči v předškolním věku.* Brno: Computer Press, 2012.
- **Metodický portál RVP.CZ.** Inspirace a metodické materiály pro učitele MŠ [online]. Dostupné z: <https://rvp.cz>